**Аннотация к рабочей программе Биология 5-9 класс**

**Рабочая программа по биологии составлена на основе следующих нормативных документов и методических материалов:**

* Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 - ФЗ
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).
* Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы: проект. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 64 с. – (Стандарты второго поколения).
* Авторской программы по предметной линии учебников «Линия жизни».5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений»/под редакцией профессора В.В. Пасечника. – М.: Просвещение, 2017г.

Изучение биологии на ступени основного общего об­разования традиционно направлено на формирование у уча­щихся представлений об отличительных особенностях объ­ектов живой природы, их многообразии и эволюции; о чело­веке как биосоциальном существе.

**Цели** биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: личностном, метапредметном, предметном.

**В направлении личностного развития:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального Российского общества; воспитание чувства ответственности и дол- га перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

4) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

5) формирование личностных представлений о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

6) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;

**В метапредметном направлении:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) овладение составляющими исследовательской и проект- ной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

3) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

4) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

5) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

**В предметном направлении:**

1) усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования естественно-научной картины мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи всего живого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;

4) понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

Биология в основной школе изучается с 5 по 9 класс.

**Данная рабочая программа рассчитана** на общее число учебных часов за пять лет обучения — **272**, из них 34 ч (1ч в неделю) в 5 и 6 классах, 7 класс (1 час в неделю и добавлен ещё 1 час за счёт части, формируемой участниками образовательного процесса-68 часов), 68 часов 8 и 9 класс (по 2 часа внеделю).

**Тематическое планирование Биология 5-9 класс**

Биология 5-6 класс

В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.К. Калинова, З.Г. Гапонюк.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во часов |
|
|  | 5 класс |  |
| 1 | Введение. Биология как наука. | 5 |
| 2 | Клетка-основа строения и жизнедеятельности организмов. | 11 |
| 3 | Многообразие организмов. | 18 |
|  |  |  |
|  | Итого: | 34 |
| 1 | 6 класс  Жизнедеятельность организмов. | 15 |
| 2 | Строение и многообразие покрытосеменных растений. | 19 |
|  | Итого: | 34 |

**7 класс:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов, тем | **Кол-во**  **часов** |
| 1 | Организация живой природы | 5 |
| 2 | Эволюция живой природы | 4 |
| 3 | Растения – производители органического | 22 |
| 4 | Животные – потребители органического вещества | 26 |
| 5 | Бактерии, грибы – разрушители органического вещества. Лишайники | 4 |
| 6 | Биоразнообразие | 7 |
|  | **Итого:** | **68** |

**8 класс:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов, тем | **Кол-во часов** |
|  |
|  | Введение | 2 |  |
| 1 | Наследственность, среда и образ жизни – факторы здоровья | 7 |  |
| 2 | Целостность организма человека – основа его жизнедеятельности | 7 |
| 3 | Опорно-двигательная система. Физическое здоровье | 7 |
| 4 | Системы жизнеобеспечения. Сердечно-сосудистая и лимфатическая системы. Система дыхания | 11 |
| 5 | Системы жизнеобеспечения. Обмен веществ, питание, выделение | 17 |
| 6 | Репродуктивная система и здоровье | 3 |
| 7 | Системы регуляции жизнедеятельности | 7 |
| 8 | Связь организма с окружающей средой. Сенсорные системы  **Итого:** | 7  **68** |

**9класс:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов, тем | **Кол-во**  **часов** |
|
| 1 | Введение | 2 |
| 2 | Тема 1. Организм | 19 |
| 3 | Тема 2. Вид. Популяция. Эволюция видов. | 25 |
| 4 | Тема 3. Биоценоз. Экосистема. | 14 |
| 5 | Тема 4. Биосфера | 6 |
| 6 | Резервное время | 2 |
|  | **Итого:** | **68** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** | | |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** | | |
| Сертификат | 603332450510203670830559428146817986133868575832 | |
| Владелец | Качанов Артём Валерьевич | |
| Действителен | С 09.11.2021 по 09.11.2022 | |