1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

Географическое образование является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы. Обучение географии в основной школе направлено на достижение следующих***результатов****:*

1. ***в направлении личностного развития***

-формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира

- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;

- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;

-формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;

- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

***2) в метапредметном направлении***

- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

***3) в предметном направлении***

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Личностные результаты**

**5-9 класс**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции: гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества: умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметные результаты**

**5-9 класс**

***Регулятивные УУД:***

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять еѐ цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

**Познавательные УУД:**

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; – умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

* осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
* использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
* использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

**Коммуникативные УУД:**

* Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

*5 класс*

***учащиеся научатся:***

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды;

- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений

***учащиеся получат возможность научиться:***

- осознавать роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

-осваивать системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;

*6 класс*

- ***учащиеся научатся:***

- осознавать роль географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

- использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

- понимать смысла собственной действительности;

***учащиеся получат возможность научиться:***

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

*7 класс*

***учащиеся научатся:***

-осознавать роль географии в познании окружающего мира:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;

- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;

- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;

- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

использование карт как моделей:

***учащиеся получат возможность научиться:***

- использовать географические умения;

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

- понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

*8 класс*

***учащиеся научатся:***

- осознавать роль географии в познании окружающего мира;

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;

***учащиеся получат возможность научиться:***

оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

- использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;

- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;

- составлять рекомендации по решению географических проблем.

- определять по картам местоположение географических объектов.

понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

*9 класс*

***учащиеся научатся:***

- осознавать роль географии в познании окружающего мира;

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

***учащиеся получат возможность научиться:***

- использовать географические умения;

- прогнозировать особенности развития географических систем;

- прогнозировать изменения в географии деятельности;

- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

- понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**2.Содержание учебного предмета**

***5 класс***

**Введение**

Зачем нам география и как мы будем ее изучать

НА КАКОЙ ЗЕМЛЕ МЫ ЖИВЕМ

Как люди открывали Землю. Российские путешественники. География сегодня.

ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ

Мы во Вселенной. Движение Земли. Солнечный свет на Земле.

ПЛАН И КАРТА

Ориентирование на местности. Земная поверхность на плане и карте. Учимся с «Полярной звездой». Географическая карта. Градусная сетка. Географические координаты. Учимся с «Полярной звездой».

*Практические работы:*

* практическая работа №1«Проведение полярной сьемки местности»;
* практическая работа №2«Определение направлений и географических координат на карте*».*

ЛИТОСФЕРА-ТВЕРДАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ

Земная кора-верхняя часть литосферы. Горные породы, минералы и полезные ископаемые. Движение земной коры. Рельеф Земли. Равнины. Рельеф Земли. Горы. Учимся с «Полярной звездой». Литосфера и человек.

*Практические работы:*

* практическая работа №3 «Определение горных пород и их свойства»;
* практическая работа №4 «Описание рельефа своей местности»**.**

***6 класс***

**Гидросфера – водная оболочка Земли**

***Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды*.**

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явле­ния в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

*Практические работы:*

* практическая №1 «Описание океана и моря на основе анализа географических карт»;
* практическая работа №2 «Описание реки по плану на основе анализа географических карт».

**Атмосфера – воздушная оболочка Земли**

*Атмосфера.* Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле.

Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

*Атмосферное давление, ветры.* Изменение атмосферного дав­ления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

*Погода и климат*. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

*Человек и атмосфера*. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

*Практические работы:*

* практическая работа №3 «Обобщение данных температуры воздуха в дневниках наблюдения погоды»;
* практическая работа №4 «Вычерчивание и анализ розы ветров».

**Биосфера – живая оболочка Земли**

*Разнообразие растительного и животного мира Земли.* Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире.

*Почва как особое природное образование*. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

*Человек и биосфера.* Влияние человека на биосферу. Охрана расти­тельного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

**Географическая оболочка Земли**

*Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями.*

Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность.

*Природные зоны Земли.* Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

***7 класс***

**Источники географической информации**

Особенности изучения курса географии в 7 классе. Фотоизображения как источник географической информации. Понятие «картографические проекции». Способы отображения информации на артах с помощью условных знаков.

**Население Земли**

*Заселение человеком Земли. Расы*. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ раз личных источников информации выявления регионов проживания представителей различных рас.

*Численность населения Земли, её изменение во времени.* Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

*Размещение людей на Земле.* Показатель плотности населения. Средне мировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние, а внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

*Народы и религии мира.* Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

*Хозяйственная деятельность людей.* Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

*Городское и сельское население.* Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

*Практические работы:*

* Практическая работа №1«Составление характеристики населения мира».
* Практическая работа №2«Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности в мире».

**Природа Земли**

*Земная кора и литосфера.* Рельеф Земли. Развитие коры. Формирование облика планеты. Происхождение материков и океанов. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Движение и взаимодействие литосферных плит. Гипотеза Вегенера. Земная кора на карте. Платформа и её строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые возрождённые горы. Размещение на Земле. Природные ресурсы земной коры.

Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых. Температура воздуха на разных широтах.

*Тепло на Земле*. Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.

*Атмосферное давление. Распределение влаги на поверхности Земли.* Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре. Использование карт для определения среднегодового количества осадков в различных частях планеты

*Климат и климатические пояса.* Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Климатические пояса и области Земли. Основные и переходные климатические пояса. Анализ карты «Климатические пояса области Земли». Климат западных и восточных побережий материков.

*Роль Мирового океана в формировании климатов Земли*

Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Влияние течений.

*Разнообразие растительного и животного мира Земли*

Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Влияние природных условий на распространение животного и растительного мира. Географическая зональность распространении животных и растений. Приспособление растений и животных природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Охрана природы. Особо охраняемые территории.

*Почва как особое природное образование*. Почвенные разнообразие. Факторы почвообразования. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Закономерности распространения почв на Земле. Основные зональные типы почв, их особенности. Плодородие почв. Использование почв человеком. Охрана почв.

*Практические работы:*

* практическая работа №3 «Выявление взаимосвязей между строением земной коры и рельефом»;
* практическая работа №4 «Описания течения Мирового океана»;
* практическая работа №5 «Сопоставительный анализ карт климатических поясов и природных зон мира».

**Природные комплексы и регионы**

*Природные зоны Земли.* Природные зоны — зональные природные комплексы.

*Историко-культурные районы мира.* Географические регионы. Деление Земли и мира на части. Части света. Географические регионы. Историко-культурные регионы. Понятие «граница». Естественные и воображаемые границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединённых Наций(ООН). Сотрудничество стран.

*Практическая работа №6* «Составление комплексной характеристики океана».

**Материки и страны**

*Современный облик Земли: планетарные географические закономерности.* Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

*Материки, океаны и страны*. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. На селение материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы. Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

*Практические работы:*

* практическая работа №7 «Описание климатических условий материка по климатограммам»;
* практическая работа №8 Разработка туристического маршрута по Австралии;
* практическая работа №9 Выявление влияния природных условий и ресурсов на развитие хозяйственной деятельности в различных природных районах Южной Америк;
* практическая работа №10 «Составление по географическим картам и другим источникам информации характеристики США»;
* практическая работа №11 «Составление комплексного описания страны материка Евразия (по выбору)».

***8 класс***

**Россия в мире**

*Россия на карте мира.* Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России.

*Россия на карте часовых поясов.* Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат.

*Районирование*. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

*Формирование территории России.* Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников.

*Природно-ресурсный капитал России.* Всемирное природное и культурное наследие. Национальное богатство России. Особенности природных ресурсов России, их основные виды. Окружающая среда. Всемирное природное и культурное наследие России.

*Практические работы:*

* практическая работа №1 «Определение поясного времени для разных городов России»;
* практическая работа №2 «Анализ административно-территориального деления России».

**Россияне**

*Численность населения России.* Численность населения России. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические кризисы в России в ХХ в. Демографические потери России в ХХ в.

*Особенности воспроизводства населения России.* Воспроизводство населения России, его особенности. Воспроизводство населения в различные исторические периоды. Типы воспроизводства: архетип, традиционный и современный. Особенности воспроизводства населения в различных районах России.

*Половой и возрастной состав населения России.* Своеобразие половозрастной структуры населения России и факторы, её определяющие. Демографическая ситуация. Демографическая ситуация в регионах России. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни. Анализ половозрастных пирамид регионов России.

*Практические работы:*

* практическая работа №3 «Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения различных регионов».

*Народы и религии России.*

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов, сопоставление карты народов с картой политико-административного деления России. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Использование географических знаний для анализа межнациональных отношений. Особенности географии религий в России.

*Особенности размещения населения России.* Географические особенности размещения населения России. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения, или главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

*Города и сельские поселения. Урбанизация. Типы поселений.* Города и сельские поселения. Городской и сельский образ жизни. Урбанизация. Влияние урбанизации на окружающую среду. Городские агломерации. Типы городов России. Сельская местность. Функции сельской местности. Сельская местность как зона рекреации.

*Миграции населения России.* Миграции: причины, направления и их типы. Мигранты. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Миграции — один из факторов этнических процессов. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

*Практические работы:*

* практическая работа №4 «Определение на основе различных источников информации основных направлений миграционных потоков в России».

*Трудовые ресурсы и экономически активное население. Трудовые ресурсы.* Трудоспособный возраст. Экономически активное население. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Безработица. География и причины безработицы. Рынок труда. Требования к соискателю на рынке труда. Рынок труда и трудовые ресурсы родного края. Человеческий капитал — главное богатство страны.

**Природа России.**

*Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.* История развития земной коры. Геологическое летосчисление. Геохронологическая шкала. Эпохи складчатости. Геологическая карта. Рельеф: тектоническая основа. Влияние внутренних сил на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Платформы и геосинклинали. Щиты и плиты. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Тектонические структуры. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Описание рельефа по карте.

*Скульптура поверхности.* Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Древнее и современное оледенения. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и последствия. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона своей местности.

*Полезные ископаемые России.* Рудные нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых проблемы их рационального использования. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Стихийные природные явления на территории России, связанные с земной корой: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, оползни, просадки грунта.

*Практические работы:*

практическая работа №5 «Выявление взаимосвязи между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми России».

*Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация.* Суммарная солнечная радиация. Радиационный баланс. Зависимость поступления солнечной радиации от широты местности. Изменения солнечной радиации по сезонам года. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации по территории страны.

Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России, их типы. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Тёплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон. Влияние на климат России её географического положения и морских течений. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Определение по картам закономерностей распределения средних температур января и июля, среднегодового количества осадков. Синоптическая карта.

*Климатические пояса и типы климатов России.* Оценка климатических условий России на основе анализа различных источников информации.

*Влияние климата на жизнь и здоровье человека. Климат и хозяйственная деятельность людей.* Неблагоприятные климатические явления. Комфортность климата. Влияние климатических условий на жизнь и здоровье человека. Способы адаптации человека различным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Коэффициент увлажнения. Агроклиматические ресурсы. Учёт климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления. Прогнозирование и изучение климатических явлений.

*Практические работы:*

* практическая работа №6 «Оценка климата одного из регионов России как фактора развития хозяйства и условий жизни населения».

*Моря, омывающие территорию России.* Россия — морская держава. Отличие моря т океана. Принадлежность российских морей к бассейнам трёх океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого и области внутреннего стока. Особенности российских морей. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей. Северный морской путь.

*Внутренние воды и водные ресурсы России.* Виды вод суши на территории страны. Водоносность реки. Важнейшие характеристики реки: расход воды, годовой сток, падение и уклон. Зависимость падения и уклона реки от рельефа. Реки России и их особенности. Типы питания рек. Режим реки. Выявление зависимости питания и режима рек от климата. Принадлежность рек к бассейнам океанов и области внутреннего стока. Характеристика крупнейших рек России. Опасные явления, связанные с водами (сели, наводнения, паводки), и их предупреждение. Определение падения и уклона реки. Озёра России и закономерности их размещения. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианские бассейны. Ледники. Значение ледников. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона.

*Практические работы:*

* практическая работа №7 «Составление сравнительной характеристики рек европейской и азиатской частей России».

*Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Неравномерность распределения водных ресурсов.* Значение рек в жизни общества. Использование рек человеком. Охрана речных вод. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов страны. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути и их значение для развития страны. Крупнейшие морские и речные порты России. Преобразование рек человеком. Водохранилища. Строительство ГЭС. Экологические проблемы.

*Почва и почвенные ресурсы.* Почва — особое природное тело. Строение почвы. Механический состав и структура почвы. Факторы почвообразования. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Зональность почв. Размещение основных типов почв на территории России. Почвы своего края, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

*Практические работы:*

* практическая работа №8 «Составление характеристики почвенных ресурсов своей местности».

**Природно-хозяйственные зоны.**

*Характеристика природных зон. Природные ресурсы зон, их использование и экологические проблемы.* Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Экологические проблемы. Лесные зоны: тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Значение леса для человека хозяйства страны. Особенности таёжной зоны и зоны смешанных и широколиственных лесов. Географическое положение. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Особенности. Охрана лесных ресурсов России. Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Географическое положение. Климат. Растительный и животный мир. Почвы. Степи и лесостепи — главные сельскохозяйственные районы страны. Значение АПК степной зоны для страны. Экологические проблемы. Зоны полупустынь и пустынь. Географическое положение. Особенности полупустынной и пустынной зон. Климат. Растительный и животный мир. Занятия жителей полупустынь. Волго-Ахтубинская пойма —оазис полупустынной и пустынной зон. Озеро Баскунчак — уникальное творение природы. Зона субтропиков. Географическое положение. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

*Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.* Сравниваем, моделируем и выбираем: природные зоны для жизни и деятельности человека. Понятие «природно-хозяйственная зона». Сравнение природных зон по картам и графику. Зональная специализация. сельского хозяйства. Особенности хозяйственной деятельности населения в сельской местности разных природных зон.

*Практические работы:*

* практическая работа №9 «Составление сравнительной характеристики природно-хозяйственных зон России».

**Хозяйство России.**

*Особенности хозяйства России. Природно-ресурсный, человеческий и производственный капиталы страны.* Понятия «экономика» и «хозяйство». Экономические ресурсы. Природно-ресурсный, человеческий и производственный капиталы — основа успешного развития экономики. Понятие «отрасль экономики». Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Секторы экономики. Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Национальная экономика России, её особенности. Отраслевая структура хозяйстваи качество населения страны — важнейшие показатели уровня её экономического развития. Исторические этапы развития хозяйства России. Проблемы и перспективы развития экономики страны.

*Практические работы:*

* практическая работа №10 «Составление сравнительной характеристики природно-хозяйственных зон России».

*Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в творческом виде деятельности. Формирование основ экологического сознания.* Реализация проекта: подготовка к конференции «Что мы оставим потомкам».

*Топливно-энергетический комплекс.* Состав, место и значение в хозяйстве страны. Особенности топливной промышленности. Изменение роли отдельных видов топлива. Топливно-энергетический баланс. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды. Угольная промышленность. Главные угольные бассейны страны, их география. Перспективные районы добычи. Значение угольной промышленности в хозяйстве России. Технико-экономические показатели добычи угля, его стоимость.

Нефтяная промышленность. Значение нефти в современном мире. Роль нефти во внешней торговле. Россия — один из крупнейших производителей нефти. Особенности размещения нефтяной промышленности России. Крупнейшие районы нефтедобычи. Основные месторождения. Перспективные районы нефтедобычи. Система трубопроводов. Экологические проблемы отрасли.

Газовая промышленность. Преимущества и особенности природного газа в сравнении с другими видами топливных ресурсов. Россия — одна из крупнейших газодобывающих стран. Роль газа во внешнейторговле. Особенности размещения газовой промышленности. Крупнейшие разрабатываемые месторождения газа. Основные газопроводы. Перспективы развития газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли.

Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, их особенности, доля в производстве электроэнергии, воздействие на окружающую среду. Энергосистемы. Размещение электростанций по территории страны. Крупнейшие электростанции. Проблемы и перспективы электроэнергетики

*Практические работы:*

* практическая работа №11 «Составление сравнительной характеристики природно-хозяйственных зон России».

*Металлургия*. Особенности металлургического комплекса. Состав, место и его значение в хозяйстве страны. Типы предприятий. Особенности размещения предприятий чёрной металлургии. Основные центры чёрной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека. Особенности цветной металлургии. Руды цветных металлов. Особенности размещения предприятий цветной металлургии. Алюминиевая промышленность. Крупнейшие центры производства алюминия.

*Машиностроение*. Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Специализация. Кооперирование. Связи машиностроительных заводов с другими предприятиями. География важнейших отраслей машиностроения: основные районы и центры. Определение по картам главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения. Машиностроение и охрана окружающей среды.

*Практические работы:*

* практическая работа №12 «Определение главных районов размещения трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения».

*Химическая промышленность.* Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве страны. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Основные центры производства минеральных удобрений. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.

*Лесная промышленность.* Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве страны. Главные районы лесозаготовок. География важнейших отраслей: основные районные лесоперерабатывающие комплексы. Механическая обработка древесины, целлюлозно-бумажная промышленность, факторы их размещения. Крупнейшие центры целлюлозно-бумажной промышленности. Проблемы лесопромышленного комплекса. Воздействие комплекса на окружающую среду. Охрана лесов.

*Сельское хозяйство.* Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Состав, место и значение в хозяйстве, отличие от других отраслей. Земельные ресурсы. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Растениеводство. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания зерновых культур. Технические культуры. Районы возделывания технических культур. Характеристика отрасли растениеводства. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды.

*Животноводство.* Отраслевой состав животноводства. Особенности животноводства в России. Отрасли специализации скотоводства. Свиноводство. Овцеводство. Сравнение сельскохозяйственного производства России и некоторых стран мира.

*Практические работы:*

* практическая работа №13 «Определение главных районов размещения трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения».

*Агропромышленный комплекс.* Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве страны. АПК своего района. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве страны. Связь пищевой промышленности другими отраслями. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве страны. История развития лёгкой промышленности. Факторы размещения предприятий лёгкой промышленности. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. Проблемы лёгкой промышленности.

*Транспорт.* Состав, место и значение транспорта в хозяйстве страны. Специфика транспорта как отрасли хозяйства. Транспорт — «кровеносная» система страны. Виды транспорта, их особенности и взаимосвязь. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Основные виды сухопутного транспорта. Железнодорожный, автомобильный, трубопроводный транспорт: его особенности и основные транспортные магистрали.

Водный транспорт, его виды. Речной морской транспорт: место и значение хозяйстве, недостатки и преимущества. Главные морские порты: объём и характер перевозимых грузов. Особенности авиационного транспорта. Основные узлы авиасообщений. Основные проблемы развития авиационного транспорта. Воздействие на окружающую среду. Транспортные узлы магистрали. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своего региона.

*Практические работы:*

* практическая работа №14 «Составление характеристики одного из видов транспорта по выбору».

*Сфера услуг*. Социальная инфраструктура как часть инфраструктурного комплекса. Состав, место и значение сферы услуг в хозяйстве страны. Виды услуг. Территориальная организация сферы услуг. Особенности организации обслуживания в городах сельской местности. Наука — новый вид ресурса. Сфера услуг своего района, её особенности. Отрасли, образующие сферу услуг своего района. Особенности размещения предприятий сферы услуг.

*Информация и связь.* Информация и связь, их роль и значение в современной экономике. Виды связи. Формирование информационного пространства. Информационная инфраструктура, её состав. Достоверность информации. Информационная безопасность. Качество и структура информационных продуктов и услуг. Территориальная организация общества. Влияние системы связи на территориальную организацию общества.

***9 класс***

**Регионы России.**

*Учебное сотрудничество и совместная деятельность с учителем и сверстниками.* Советы по эффективной организации работы при подготовке к экзамену по географии. Способы подготовки к экзамену.

*Районирование России.* Подходы к районированию. Вклад П. П. Семёнова-Тян-Шанского в районирование России. Принципы и виды районирования. Административно-территориальное деление России как один из видов районирования. Соотношение районов по территории, населению, объёму промышленного и сельскохозяйственного производства. Крупные природные регионы географические районы России. Географические районы Европейской и Азиатской России. Характеристика географического района.

*Практические работы:*

* практическая работа №1 «Анализ различных видов районирования».

*Источники географической информации.*

Изучение изображения Земли из космоса. Космические снимки и особенности изображения поверхности Земли на них. Отличие космического снимка от карты. Знакомство с космическими снимками на сайтах Интернета.

*Характеристика природных регионов России. Особенности географического положения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.* Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Географическое положение. Особенности природы. Сравнение геологического строения и рельефа равнин, их общие черты и различия. Особенности климата равнин. Природные зоны. Образы природных регионов. Урал и горы Южной Сибири. Географическое положение. Особенности природы. Сравнение геологического строения и рельефа природных регионов, их общие черты и различия. Полезные ископаемые и экологические проблемы, связанные с их добычей. Особенности климата. Отличие климата Урала от климата Южной Сибири. Природные зоны. Высотная поясность гор. Урала и Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Географическое положение. Особенности природы. Сравнение геологического строения и рельефа природных регионов, их общие черты и различия. Траппы. Полезные ископаемые. Особенности климата. Оймякон — полюс холода России. Господство многолетней мерзлоты. Природные зоны Северный Кавказ и Дальний Восток. Географическое положение.

Сравнение геологического строения и рельефа природных регионов, их общие черты и различия. Эльбрус — высочайшая точка России. Главные особенности природы Северного. Кавказа и Дальнего Востока: климат, растительный и животный мир.

Природные зоны. Высотная поясность.

Экологическая безопасность России. Негативные последствия хозяйственной деятельности человека как причина возникновения экологических проблем. Понятие «экологическая безопасность». Экологический риск. Достижение экологической безопасности. Особо охраняемые природные территории. Заповедник. Заказник. Национальный парк. Памятник природы. Географическая исследовательская практика. Анализ проблемы «Как обеспечить экологическую безопасность России».

**Европейская Россия.**

*Характеристика географических районов: Центральная Россия, Северо-Запад, Европейский Север, Северный Кавказ, Поволжье, Урал. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Крупнейшие города. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве стран.* Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупнейшие реки. Памятники Всемирного культурного наследия Центральной России. Характеристика экономико-географического положения района. Центральный район. Состав и географическое положение. Место и роль района в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Географические аспекты экономических, социальных, экологических проблем. Волго-Вятский район. Состав района и его своеобразие. Специфика природы. Центрально-Чернозёмный район. Состав и географическое положение. Подготовка и проведение дискуссии на тему «Рост Москвы — это хорошо или плохо? «Пространство Северо-Запада. Географическое положение, состав и соседи района. Санкт-Петербург — вторая столица России. Значение Санкт-Петербурга в экономике, науке и культуре страны. Европейский Север. Географическое положение. Состав и соседи района. История. Пространство Северного Кавказа. Географическое положение. Состав и соседи района. Разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе». Пространство Поволжья. Географическое положение. Состав и соседи района. Этапы освоения территории Поволжья. Население: численность, национальный состав, специфика расселения. Особенности развития и размещения хозяйства Поволжья. Пространство Урала. Своеобразие географического положения. Состав и соседи района.

*Практические работы:*

* практическая работа №2 «Анализ условий для развития Центральной России»;
* практическая работа №3 «Описание памятника Всемирного культурного наследия Северо-Запада на основе различных источников информации»;
* практическая работа №4 «Составление сравнительной характеристики развития Поволжья и Урала».

*Азиатская Россия. Характеристика географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Крупнейшие города. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны*. Пространство Сибири. Географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупнейшие реки и озёра. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Пространство Дальнего Востока.

**Россия в современном мире**

*Взаимосвязи России с другими странами мира*. Место России в мире. Соседи России и взаимоотношения с ними. Россия системе международного географического разделения труда. Экономические, культурные, информационные, политические связи России со другими странами. Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние России в разные исторические периоды.

* практическая работа №5 «Анализ показателей внешнеторгового оборота России».

*Взаимодействие природы и человека на примере своего места проживания*. Подготовка реферата. Составление географической характеристики природы, населения, хозяйства своего края.

* практическая работа №6 «Составление Характеристики природных особенностей, населения и хозяйства своей местности»

**География Сахалинской области**

*Население и трудовые ресурсы.* Общая характеристика хозяйства сахалинской области. География промышленности и нефтегазовый комплекс области. Повторение: характеристика ФГП и ЭГП. Особенности населения России. АПК России. Особенности промышленности России. Итоговое тестирование «Население и хозяйство России». Исследовательский проект: «Я здесь живу. Сахалинская область».

**3. Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название глав** | **Кол-во часов** | **Количество практических и контрольных работ** |
|  | ***Введение*** | 1 | - |
| 1 | На какой Земле мы живём? | 5 | 1 |
| 2 | Планета Земля | 5 | 1 |
| 3 | План и карта. | 13 | 3 |
| 4 | Литосфера – твёрдая оболочка Земли | 10 | 3 |
|  | ***Итого*** | ***34*** | |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название глав** | **Кол-во часов** | **Количество практических и контрольных работ** |
| 1 | Гидросфера – водная оболочка Земли | 11 | 2 |
| 2 | Атмосфера – воздушная оболочка Земли | 11 | 2 |
| 3 | Биосфера – живая оболочка Земли | 5 | - |
| 4 | Географическая оболочка Земли | 7 | - |
|  | ***Итого*** | ***34 ч*** | |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название глав** | **Кол-во часов** | **Количество практических и контрольных работ** |
| 1 | Источники географической информации | 5 | - |
| 2 | Население Земли | 5 | 2 |
| 3 | Природа Земли | 15 | 3 |
| 4 | Природные комплексы и регионы | 7 | 3 |
| 5 | Материки и страны | 36 | 5 |
|  | ***Итого*** | ***68 ч*** | |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название глав** | **Кол-во часов** | **Количество практических и контрольных работ** |
| 1 | Россия в мире | 8 | 2 |
| 2 | Россияне | 12 | 2 |
| 3 | Природа России | 18 | 3 |
| 4 | Природно-хозяйственные зоны | 7 | 1 |
| 5 | Хозяйство России | 23 | 5 |
|  | ***Итого*** | ***68 ч*** | |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название глав** | **Кол-во часов** | **Количество практических и контрольных работ** |
| 1 | Регионы России | 12 | 1 |
| 2 | Европейская Россия | 30 | 3 |
| 3 | Азиатская Россия | 14 | 1 |
| 4 | Россия в современном мире | 4 | 2 |
| 5 | Сахалинская область. Население и хозяйство | 6 | 1 |
|  | Резерв | 2 |  |
|  | ***Итого*** | **68 ч** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** | | |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** | | |
| Сертификат | 603332450510203670830559428146817986133868575832 | |
| Владелец | Качанов Артём Валерьевич | |
| Действителен | С 09.11.2021 по 09.11.2022 | |