**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Согласно ФГОС и Примерным программам изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **результатов:**

* **развитие иноязычной коммуникативной компетенции**в совокупности её составляющих, а именно:

**-***речевой компетенции*(развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности);

**-***языковой компетенции*(овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках);

**-***социокультурной/межкультурной компетенции* ( приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения);

**-***учебно-познавательной компетенции*(дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий);

* **развитие личности учащегося** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;

**-**формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

**-**- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

**-** развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

**-**формирование стремления вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**5-9 класс**

**Личностные результаты**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоциональноценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностнозначимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Межпредметные понятия Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». При изучении английского языка учащиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядносимволической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения английского языка учащиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

3. Развитие умений смыслового чтения;

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). 1

**Предметные результаты.**

**5-9 классы**

**Предметные результаты. Коммуникативные умения**

**Говорение.**

**Диалогическая речь Учащийся научится:**

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

• участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;

• осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;

• обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;

• выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Учащийся получит возможность научиться:

• вести диалог-обмен мнениями;

• брать и давать интервью;

• вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

**Говорение. Монологическая речь:**

**Учащийся научится:**

• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

• описывать события, людей с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

• описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы, в том числе в формате ЕГЭ.

• делать презентации по выполненному проекту;

• кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;

• рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;

• рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

• описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

**Учащийся получит возможность научиться:**

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

• кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Объем монологического высказывания - двенадцать-пятнадцать фраз.

**Аудирование**

**Учащийся научится:**

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

• выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;

• относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения

**Учащийся получит возможность научиться:**

• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Учащийся научится:**

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Учащийся получит возможность научиться:**

• восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. прогнозировать содержание текстов на основе заголовков, картинок, отдельных слов.

• предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;

• догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;

• выделять основные факты;

• отделять главную информацию от второстепенной;

• устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; • раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

• понимать аргументацию автора;

• извлекать необходимую / интересующую информацию;

• определять свое отношение к прочитанному;

• пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

**Письменная речь**

**Учащийся научится**:

• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); Писать деловые письма, письма претензии о некачественном товаре, заявления о приёме на работу с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с запросом информации.

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. Писать эссе с выражением собственной точки зрения.

• писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;

**Учащийся получит возможность научиться:**

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

• составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

• писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация**

**Учащийся научится**:

• правильно писать изученные слова;

• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: запятые в придаточных предложениях и причастных оборотах.

• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Учащийся получит возможность научиться**:

• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. сравнивать и анализировать стиль делового и личного письма сравнивать и анализировать разные типы эссе и другие письменные высказывания.

**Фонетическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

• членить предложение на смысловые группы;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Учащийся получит возможность научиться:**

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

• различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях. различать и правильно интонировать эмфатические конструкции

**Лексическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, репликиклише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

‒ глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

‒ имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;

‒ имена прилагательные при помощи аффиксов inter-;

-y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

‒ наречия при помощи суффикса -ly;

‒ имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

‒ числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

**Учащийся получит возможность научиться:**

• распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

• знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

• распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; • распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

• распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

• узнавать и понимать английские идиомы и устойчивые речевые обороты

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные( эмфатические);

• распознавать и употреблять в речи распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с различными типами связи

• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why; that is why, so, while, thus, although,

• использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях, применять правила согласования времён

• распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II,III – If I were you, I would start learning French);

• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; применять сравнительные конструкции с than….., as….as, not so…as, the….the • распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; • распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect ; а также Present Perfect Progressive/

• распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should, ought to);

• распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive; Распознавать и употреблять в речи статические глаголы распознавать, анализировать и употреблять в речи формы активного и пассивного залогов распознавать и употреблять в речи герундий и инфинитив, понимать разницу в употреблении распознавать и употреблять в речи различные формы причастий. Распознавать и употреблять в речи предложное управление глаголов, прилагательных и существительных Распознавать и употреблять в речи конструкции used to+ Infinitive , would+ Infinitive

• распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. Учащийся получит возможность научиться:

• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

• распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

• распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing:

• распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

• распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

• распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

**Социокультурные знания и умения**

**Учащийся научится:**

• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

• представлять родную страну и культуру на английском языке;

• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Учащийся получит возможность научиться:**

• использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

• находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

**Учащийся научится:**

• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

• пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;

• выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;

• критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;

• использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке; участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;

• пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение Learning Strategies).

**Учащийся получит возможность научиться:**

• использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**2. Содержание учебного предмета**

**Учебник (Student’s Book) для 5** класса содержит 1 вводный и 6 тематических циклов.

· **Вводный цикл учебника (Welcome. Unit. Holidays are over)** познакомит учащихся с героями, их ровесниками из города Бристоль (Великобритания), с которыми детям предстоит изучать английский язык в 5 классе1 . Кроме того, во вводном цикле учащиеся вспомнят и повторят материал, изученный в 4 классе, и поговорят с одноклассниками о своих летних каникулах.

· **Новая школа, новые друзья (Unit 1.New school, new friends)** посвящён взаимоотношениям учеников в школе, дружбе и интересам. Пятиклассники узнают интересные факты о школьной жизни ровесников из Великобритании, а также сходят на экскурсию в одну из русских школ.

· **Выходной дома (Unit 2. A weekend at home)** рассказывает о типах домов, комнат, частях дома. Учащиеся также узнают о том, что их ровесники из Великобритании делают в выходные, прочитают о типичных домах в Финляндии, Испании, Австралии и других странах, посетят музей «Этномир» в Калужской области и узнают, где обычно зимуют разные животные.

**· Спорт и увлечения. (Unit 3. Sports and hobbies)**, учащиеся поговорят о хобби, поделятся с одноклассниками тем, как они проводят свободное время, и узнают о популярных видах спорта в разных странах мира. Кроме того, пятиклассники найдут интересную информацию о блошиных рынках в Великобритании и познакомятся с необычными русскими музейными коллекциями.

· **На вечеринке (Unit 4. Party, party**!) расскажет о том, как ровесники учащихся в других странах отмечают свои дни рождения и другие праздники, пятиклассники узнают о самых распространённых праздничных блюдах в Великобритании, о Празднике огурца в Суздале и о том, как приготовить вкусные сэндвичи для праздничного угощения. Кроме того, в этом цикле затронута важная тема о полезном питании.

· **Внеклассная работа** **(Unit 5. School: not just lessons)** расскажет учащимся о том, что можно делать после уроков в школе и вне её. Пятиклассники также найдут информацию об интересных летних лагерях США, о школьных кружках и секциях в российских школах и расскажут о своих.

· **Отличные места для детей (Unit 6. Great places for children)** речь пойдёт о том, какие интересные места Бристоля посещают герои учебника. Учащиеся сделают вместе с ними интересный проект, посетят парк Диснея во Флориде, съездят в четыре города, расположенные в самых разных частях России, а также познакомятся с географией Великобритании.

**Учебник (Student’s Book) для 6 класса** содержит 1 вводный и 6 тематических циклов.

· **Вводный цикл. Канкулы закончились (The holidays are over)** учащиеся поговорят о прошедших летних каникулах, а также обсудят погоду в разных странах и городах.

· **Назад в школу (Unit 1. Back to school)** они вновь встретятся с героями учебника, ровесниками из города Бристоль (Соединённое Королевство). Цикл посвящён возвращению в школу после летних каникул, встрече со старыми друзьями и знакомству с новыми. Шестиклассники узнают, как провели лето герои учебника, поговорят о каникулах на Ямайке, в Европе и в разных городах России.

· **Карманные деньги (Unit 2. Pocket money)**  расскажет о том, как зарабатывают и на что тратят карманные деньги сверстники учащихся из Соединённого Королевства и России. Дети узнают, как можно сэкономить деньги, а также как сделать наряды из подручных материалов. Кроме того, они познакомятся с традиционной русской одеждой и с историей джинсов.

· **Животные в городе ( Unit 3. Animals in the city)** учащиеся поговорят о том, каких животных можно встретить в городах, как ухаживать за ними, как помочь найденным бездомным животным и какие организации могут им помочь. Также они узнают о редкой фауне России, находящейся под угрозой исчезновения.

· **Хорошие выходные (Unit 4. A nice weekend)** расскажет о том, как проводят выходные дети в России и за рубежом. Учащиеся ознакомятся с историей Уэльса, его столицей, основными достопримечательностями и языком. Они также узнают о различных заболеваниях, способах их лечения и оказания первой помощи, а также о работе служб спасения в России и Соединённом Королевстве.

· **Вот где я живу** ( **Unit 5.** **This is where I live)** учащиеся узнают больше о Бристоле, его главных мероприятиях, знаменитых жителях и интересных местах. Шестиклассники сделают проект о своём родном городе, прочитают о фестивалях и праздниках, проходящих в разных уголках земного шара, и узнают больше о географическом центре России — городе Новосибирске.

· **Ищем дорогу ( Unit 6. Finding the way)** дети научатся ориентироваться в незнакомом городе по карте и дорожным знакам. Они узнают, как спросить дорогу и вести дружескую беседу на английском языке. Учащиеся поговорят о Новой Зеландии и английском городе Бат, а также познакомятся с главными достопримечательностями Москвы.

**Учебник (Student’s Book) для 7** класса содержит 6 тематических циклов.

**Музыка в моей жизни (Unit 1. Music in my life)** учащиеся изучат названия музыкальных инструментов на английском языке, поговорят о музыкальных фестивалях, конкурсах, представят свои любимые музыкальные группы и исполнителей. Семиклассники узнают о различных музыкальных жанрах, поговорят о популярных иностранных исполнителях и узнают о том, как организовать школьную музыкальную группу.

**Давайте отправимся в Лондон ( Unit 2. Let’s go to London**! ) рассказывает о столице Великобритании, о самых популярных достопримечательностях города, а также о повседневной жизни Лондона. Учащиеся научатся планировать свой день во время каникул, узнают о национальных блюдах Бангладеш, прогуляются по улочкам старинного Лондона и станут свидетелями Великого лондонского пожара. Семиклассники также узнают о том, что обычно едят на завтрак англичане, и отправятся изучать Москву на метро.

**Повседневная жизнь** (**Unit 3. Daily life)** учащиеся поговорят о повседневной жизни представителей разных стран, узнают, на что похожа жизнь их сверстницы с острова Хой в Шотландии, изучат новые слова по теме «Город», а также познакомятся с тем, как англичане пишут СМС-сообщения. Семиклассники обсудят проблемы взаимоотношений с одноклассниками и способы их предотвращения, познакомятся поближе с Шотландией, отправятся в путешествие по разным уголкам России и узнают о правилах безопасного поведения в Интернете.

**Спорт ( Unit 4. Sport and more)** учащиеся изучат новые виды спорта, поговорят о своих любимых спортивных играх и о том, как они проводят свободное время. Семиклассники также узнают интересные факты о футболе, посетят футбольный матч и познакомятся с одним из известных паралимпийцев. Учащиеся узнают о самых необычных спортивных играх и соревнованиях, вспомнят зимнюю Олимпиаду в городе Сочи и научатся играть в крикет.

**Взросление ( Unit 5. Growing up)** учащиеся узнают больше о жизни ровесников в разных странах, обсудят проблемы взаимоотношений с родителями, узнают о распространённых видах спорта Канады. Семиклассники также узнают о том, как проводят свободное время и отдыхают канадцы, прочитают текст о дружбе, познакомятся с краткой историей Канады и изучат самые известные виды декоративно-прикладного искусства России. Кроме того, они смогут прочитать забавные стихотворения о временах года.

**Журнал для подростков** **( Unit 6. A teen magazine)**  семиклассники научатся просмотровому чтению, которое пригодится в различных ситуациях, в том числе при сдаче экзаменов, ознакомятся с журналами для подростков, узнают правила написания журнальных статей. Учащиеся также побывают в Музее мадам Тюссо, создадут свой собственный журнал вместе с одноклассниками, обсудят проблемы молодёжи. Семиклассники познакомятся с ровесниками из России, узнают об их вкусах и предпочтениях, расскажут о своих увлечениях и об увлечениях членов своих семей и научатся правилам работы при создании группового проекта.

**Учебник (Student’s Book) для 8 класса** содержит 6 тематических циклов.

**Мир завтрашнего дня ( Unit 1. The world of tomorrow)** учащиеся обсудят важность защиты окружающей среды, поделятся своими представлениями о мире будущего, поговорят о стихийных бедствиях и их последствиях, а также узнают о достижениях родной страны в исследовании космоса.

**Нью-Йорк ( Unit 2. New York)** посвящён крупнейшему городу США. Учащиеся узнают о самых популярных достопримечательностях Нью-Йорка, истории города и повседневной жизни его жителей, а также о национальных особенностях американцев и отличиях американского английского от британского варианта. Восьмиклассники научатся планировать свой день во время каникул и посетят самые высокие здания России.

**В поисках сокровищ (Unit 3. Looking for treasure)** учащиеся поговорят о жизненных ценностях, сравнят ценности людей различных профессий и наций и посетят Аляску. Восьмиклассники также узнают о ровеснике, который воплотил свою мечту в реальность, и познакомятся с талантливыми российскими и европейскими изобретателями.

**Мир развлечений ( Unit 4. The world of entertainment)**  учащиеся поговорят о традиционных и современных видах искусства и посетят одну из самых известных школ сценических искусств мира. Они также узнают о последствиях известности в Интернете, узнают об увлечениях своих ровесников в других странах, познакомятся с театральным миром Лондона и встретятся с одной из молодых российских команд КВН. Кроме того, учащиеся узнают, что такое раскадровки к фильму и как их можно применять в собственной жизни.

**Давайте праздновать! ( Unit 5 . Let’s celebrate)**  познакомит учащихся с праздниками и традициями стран изучаемого языка и других стран мира. Восьмиклассники узнают о любимых праздниках подростков различных национальностей, познакомятся с самой популярной едой на вечеринках и праздниках, обсудят необходимость правильного питания и ведения здорового образа жизни. Кроме того, они познакомятся с представлениями о совершеннолетии в различных культурах, узнают о всемирно известных карнавалах и фестивалях и обсудят традиции и праздники родной страны.

**Люди и карьера ( Unit 6. People and places)** учащиеся поговорят о профессиях, узнают о школьной жизни в США и о необычном рабочем дне в некоторых крупных компаниях. Они также обсудят жизнь в чужой стране, как можно выжить в Сахаре, узнают о семи чудесах России и деятельности Европейского союза.

**Учебник для 9 класса содержит 6 тематических циклов**.

• **Мир подростков. ( Unit 1. Teen world)**  посвящён жизни подростков, их занятиям и интересам. Учащиеся узнают интересные факты о жизни ровесников из других стран, научатся решать свойственные возрасту проблемы.

**• Жизнь в большом городе. ( Unit 2. Life in a big city)** познакомит учащихся с жизнью в крупных городах. Девятиклассники изучат правила безопасности в мегаполисе, узнают историю Гонконга, познакомятся с традициями и образом жизни его жителей, а также отправятся на экскурсию в СанктПетербург.

**• Планы на будущее. ( Unit 3. The road ahead)**  учащиеся пройдут личностный тест, ознакомятся с правилами устройства на работу на время каникул, расскажут о желаемой работе, а также встретятся с подростком-дизайнером. Кроме того, девятиклассники узнают, какие профессии самые опасные, какие возможности трудоустройства существуют в России, что можно купить на блошиных рынках Соединённого Королевства и познакомятся с необычными музейными коллекциями в России.

• **Жизнь в соодружестве. ( Unit 4. Living in the Commonwealth)** учащиеся отправятся в путешествие по Австралии и Новой Зеландии, познакомятся с природой, историей и образом жизни этих стран, а также узнают интересные факты о Сибири. • Пятый цикл Let’s go shopping! познакомит учащихся с различными типами магазинов и подростковой модой. Девятиклассники прочитают тексты о последствиях чрезмерного увлечения шопингом, узнают о старейшем в мире магазине игрушек и о том, как с пользой потратить карманные деньги. Также учащиеся изучат историю денег и познакомятся с самыми первыми монетами и банкнотами.

**Давай отправимся за покупками! (Unit 5. Let’s go shopping!)** познакомит учащихся с различными типами магазинов и подростковой модой. Девятиклассники прочитают тексты о последствиях чрезмерного увлечения шопингом, узнают о старейшем в мире магазине игрушек и о том, как с пользой потратить карманные деньги. Также учащиеся изучат историю денег и познакомятся с самыми первыми монетами и банкнотами.

• **Праздники и путешествия (Unit 6. Holidays and travel)** речь пойдёт о путешествиях в различные уголки мира. Девятиклассники изучат советы путешественникам, отправятся в путешествие по знаменитой железной дороге Канады и в круиз по реке Волге, познакомятся с популярным видом отдыха — экотуризмом.

**Раздел 3.Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Кол. часов** | **Контр. работа** | **Проектная работа** |
| **1** | **Каникулы закончились** | **3** |  |  |
| **2** | **Новая школа. Новые друзья** | **14** | **1** | **1** |
| **3** | **Выходной день дома** | **15** | **1** | **1** |
| **4** | **Спорт и увлечения** | **16** | **1** | **1** |
| **5** | **На вечеринке** | **18** | **1** | **1** |
| **6** | **Внеклассная работа** | **18** | **1** | **1** |
| **7** | **Отличные места для детей** | **18** | **1** | **1** |
|  | **Итого** | **102** |  |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Кол. часов** | **Контр. работа** | **Проектная работа** |
| **1** | **Каникулы закончились** | **2** |  |  |
| **2** | **Назад в школу** | **15** | **1** | **1** |
| **3** | **Карманные деньги** | **17** | **1** | **1** |
| **4** | **Животные в городе** | **17** | **1** | **1** |
| **5** | **Хорошие выходные** | **17** | **1** | **1** |
| **6** | **Вот где я живу** | **17** | **1** | **1** |
| **7** | **Ищем дорогу** | **17** | **1** | **1** |
|  | **Итого** | **102** |  |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Кол. часов** | **Контр. работа** | **Проектная работа** |
| **1** | **Музыка в моей жизни** | **17** | **1** | **1** |
| **2** | **Давайте отправимся в Лондон!** | **17** | **1** | **-** |
| **3** | **Повседневная жизнь.** | **17** | **1** | **1** |
| **4** | **Спорт** | **17** | **1** | **1** |
| **5** | **Взросление** | **17** | **1** | **-** |
| **6** | **Журнал для подростков** | **17** | **1** | **1** |
|  | **Итого** | **102** |  |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Кол. часов** | **Контр. работа** | **Проектная работа** |
| **1** | **Мир завтрашнего дня** | **17** | **1** | **1** |
| **2** | **Нью-Йорк** | **17** | **1** | **1** |
| **3** | **В поисках сокровищ** | **17** | **1** | **1** |
| **4** | **Мир животных** | **17** | **1** | **1** |
| **5** | **Давайте праздновать!** | **17** | **1** | **1** |
| **6** | **Люди и карьера** | **17** | **1** | **1** |
|  | **Итого** | **102** |  |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Кол. часов** | **Контр. работа** | **Проектная работа** |
| **1** | **Мир подростков** | **17** | **1** | **-** |
| **2** | **Жизнь в большом городе** | **17** | **1** | **-** |
| **3** | **Планы на будущее** | **17** | **1** | **-** |
| **4** | **Жизнь в содружестве** | **17** | **1** | **1** |
| **5** | **Давайте отправимся за покупками!** | **17** | **1** | **-** |
| **6** | **Праздники и путешествия** | **17** | **1** | **-** |
|  | **Итого** | **102** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** | | |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** | | |
| Сертификат | 603332450510203670830559428146817986133868575832 | |
| Владелец | Качанов Артём Валерьевич | |
| Действителен | С 09.11.2021 по 09.11.2022 | |