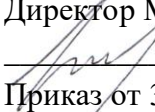


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» С. УГЛЕЗАВОДСК
ДОЛИНСКОГО РАЙОНА САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ



Утверждено
Директор МБОУ СОШ с. Углезаводск
 А.В.Качанов
Приказ от 30.03.2021 года № 52-ОД

Рабочая программа воспитания
на 2021-2022 учебный год

Авторы программы:
Сосновских О.В., зам. директора по ВР
Ю Ен Сун., педагог-организатор
Мельникова Л.И., учитель английского языка
Ночвина П.В., учитель русского языка и
литературы
Малыгина Д.С., социальный педагог

Углезаводск,
2021 г.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с. Углезаводск располагается в селе Углезаводск Долинского района Сахалинской области. Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В 2020-2021 учебного года в школе обучаются 131 учащийся (в начальном звене – 54, в среднем звене – 62, в старшем звене – 15).

Контингент учащихся состоит из детей различных социальных слоев населения.

Малообеспеченных семей – 44/ 53 детей.

Многодетных семей – 20/ 29 детей.

Неполных – 52.

Детей с ОВЗ – 3.

Воспитательная система МБОУ СОШ с. Углезаводск складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, из воспитания на уроке, вне урока. Следует отметить, что до 70% семей достаточно ответственно относятся к своим родительским обязанностям. Но вместе с тем есть и родители, которые мало интереса проявляют к школе, к жизни своих детей, основной задачей считают материальный достаток: одевают, кормят, воспитание уходит на второй план, поэтому педагогическому коллективу сложно работать с данной категорией родителей, в них педагоги не видят единомышленников.

В целях реализации процесса воспитания школа взаимодействует с такими государственными учреждениями, как: Долинский центр занятости населения, ОМВД МО ГО «Долинский», ГИБДД ОМВД МО ГО «Долинский», ГБУ «Долинская центральная районная больница им. Н.К. Орлова».

На сегодняшний день на территории села сохранились и работают следующие предприятия, с которыми школа также тесно сотрудничает в вопросах воспитания и развития детей: ФАП, сельская библиотека, Дом культуры.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания МБОУ СОШ с. Углезаводск – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою

страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать

доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели,

позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) организовывать ключевые общешкольные дела и обеспечивать включенность в них большого числа детей и взрослых;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися своего класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- оказание необходимой помощи детям в подготовке, проведении и анализе общешкольных ключевых дел;
- проведение еженедельных часов общения;
- организация и проведение коллективно-творческих дел и игр различной тематики и направленности, походов, экскурсий (согласно плану воспитательной работы класса);
- контроль за поведением и внешним видом учащихся;
- участие во Всероссийском проекте «Классный час «Перезагрузка».

Индивидуальная работа с учащимися:

- наблюдение за поведением, изучение личностного развития каждого ребенка в классе;

- индивидуальные беседы, консультации с ребенком, испытывающим трудности в школьной и классной жизни, его родителями или законными представителями с целью оказания помощи.

- организация тренингов общения с психологом школы;
- ведение, мониторинг и анализ индивидуальных портфолио и листов достижения учеников класса;
- вовлечение обучающихся 2-11 классов в акции и проекты РДШ.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями – предметниками с целью контроля за успеваемостью, формирования единых требований по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- проведение педагогических советов, консилиумов, направленных на разрешение проблемных ситуаций в классе;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- организация и проведение индивидуальных встреч, консультаций с родителями или законными представителями с целью информирования об успехах или проблемах их детей и путей решения проблем;
- организация и проведение родительских собраний с целью обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей класса;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательным процессом;
- привлечение родителей к организации и проведению общешкольных и классных праздников и мероприятий;
- работа с семьями, находящимися в СОП по индивидуальным планам работы.

3.2. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности для обучающихся НОО, ООО, СОО происходит в рамках следующих направлений:

- *общеинтеллектуальное*, нацеленное на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающее их любознательность, позволяющее привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Умники и умницы», «В мире книг», «Жизнь растений», «Занимательная информатика», «Загадки истории», «Мир клеток», «Живое слово», «Жизнь без опасности», «Инфографика», «Занимательная география», «Весёлый английский для детей»);

- *общекультурное*, создающее благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре («Калейдоскоп идей», «Юный художник», «Краеведение», «3-D моделирование», «Робототехника», «Кругосветка»);

- *духовно-нравственное*, ориентированное на создание условий для формирования личности гражданина с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения («Азбука добра», «Развивай-ка», «Познаю себя», «Развитие личности»);

- *социальное*, направленное на формирование навыков повседневной жизни, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей («Краеведение», «Финансовая грамотность»)

- *спортивно-оздоровительное*, направленное на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли и ответственности («Мини-футбол», «Школа здоровья», «Кудо», «Подвижные игры народов», «Основы медицинских знаний»);

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования для обучающихся НОО, ООО, СОО происходит в рамках следующих направлений:

- *социально-педагогическое*, к этому направлению относятся объединения гражданско - патриотического и духовно-нравственного воспитания детей, ставящие своей целью накопление обучающимися нового положительного социального опыта, развитие интеллектуальных способностей, творческой активности, помогающие познать свои внутренние характеристики, собственные способности, сформировать профессионально значимые качества и умения, готовность к их активному проявлению в различных сферах жизни общества. («Школа волонтёра», «Кадеты»);

- *туристско-краеведческое*, ориентированное на всестороннее развитие личности ребенка, совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует становлению сферы предметного общения внутри детского коллектива, формированию позитивных жизненных ценностей («Туризм»).

3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами МБОУ СОШ с. Углезаводск воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

В рамках методического аспекта урока:

- реализация триединой цели урока (образовательной, воспитательной и развивающей) посредством проблемных вопросов, интерактивных форм работы на уроке, дискуссий на морально-этические, духовно - нравственные темы, демонстрацию детям примеров отечественного, гражданского поведения, проявления гуманности, патриотизма;
- реализация личностно-ориентированного и дифференцированного подходов, способствующих формированию и развитию личностного потенциала каждого ученика;
- установление комфортного психологического климата на уроке.
- организация участия и проведение
 - научно–практических конференций проектных и исследовательских работ младших школьников «Первые шаги в науку», учащихся средней и старшей школы - «Я – исследователь», «В глубины знаний» и др.;
 - тематических уроков к памятным датам (в рамках предметов «история», «обществознание», «литература»);
- организация и проведение предметных недель гуманитарного, естественно-математического, спортивно – эстетического циклов с целью повышения интереса, мотивации к изучению школьных предметов и раскрытию творческого и интеллектуального потенциала учащихся школы.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление осуществляется на уровне школы через управляющий Совет школы и Совет обучающихся. В состав Совета школы входят 5 обучающихся 9-11 классов, 5 учителей и 5 родителей. В Совет старшеклассников входят учащиеся 8-11 классов в количестве 4-8 человек (1-2 представителя от каждого класса). Совет формируется на выборной основе сроком на один год.

На уровне классов самоуправление осуществляется лидерами класса, которые избираются классным коллективом.

3.5. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников МБОУ СОШ с. Углезаводск по направлению «профориентация» включает в себя следующие виды и формы работы:

- циклы профориентационных часов общения и бесед: «Мир профессий», «Профессия будущего», «Мой выбор» и др.;
- встречи с представителями разных профессий;
- профориентационные игры в урочной и внеурочной деятельности;
- участие в работе международных и всероссийских профориентационных проектов, акций: «Билет в будущее», «ПроекТОРия», «WorldSkills»;

- экскурсии на предприятия села и района (ГБУЗ «Долинская центральная районная больница», ФАП с.Углезаводск, ОКУ Долинский ПО 25 пожарная часть, завод Углезаводские ЖБИ);

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий (ГБОУ ДПО региональный чемпионат «Молодые профессионалы», ГБОУ ДПО ИРОСО «Кванториум», ГБПОУ Сахалинский техникум сервиса г. Южно–Сахалинск и др.).

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. На общешкольном уровне:

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- участие родителей в работе конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ СОШ с. Углезаводск.

- участие родителей в управлении школой в составе Совета школы, в компетенцию которого входит:

- выработка перспективных направлений развития Учреждения;
- разработка программы развития Учреждения;
- рассмотрение вопросов, касающихся функционирования Учреждения по представлению одного из представителей Совета;
- согласование локальных актов, разработанных Учреждением;
- заслушивание администрации Учреждения о расходовании бюджетных средств, использовании иных источников финансирования;
- рассмотрение вопросов о дополнительных источниках финансирования на развитие материально-технической базы Учреждения;
- представление интересов Учреждения в органах управления образованием, общественных объединениях, а также, наряду с родителями(законными представителями), интересов обучающихся, обеспечивая социально-правовую защиту несовершеннолетних;
- решение вопросов, связанных с привлечением благотворительных взносов;
- решение других вопросов текущей деятельности Учреждения.

2. На индивидуальном уровне:

- участие родителей в классных родительских собраниях;

- участие родителей в классных родительских комитетах;

- участие родителей в педагогических советах и консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- работа с семьями, находящимися в СОП по индивидуальным планам работы.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

1. На внешкольном уровне:

- конкурсы творческих работ – ежегодно проводимые конкурсы рисунков, плакатов, поделок, фотографий, выставки, помогающие раскрыть художественные таланты школьников, развивающие творческую активность, воображение, эстетический вкус детей;

- конкурсы агитационных бригад – регулярно проводимые конкурсы творческих коллективов, выступающих по различной тематике, с целью привлечения внимания участников образовательного процесса к позитивным ценностям: семье, спорту, культуре поведения, здоровому образу жизни;

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- форумы – ежегодно организуемые форумы, ориентированные на создание условий для вовлечения учащихся в активную общественную деятельность через поиск творческого потенциала;

- олимпиады – ежегодно проводимые интеллектуальные соревнования учащихся в определенной научной области, позволяющие выявить не только знания фактического материала, но и умение применять эти знания в новых нестандартных ситуациях, требующих творческого мышления;

- спортивные соревнования – регулярно организуемые спортивные состязания, турниры, организуемые между учащимися района, области;

2. На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- месячники, декады – ежегодно проводимые тематические комплексы мероприятий (патриотические, экологические, безопасности жизнедеятельности, правовые, профилактические и др.), ориентированные на развитие личности и активизацию творческой активности учащихся;

- олимпиады – ежегодно проводимые интеллектуальные соревнования учащихся в определенной научной области, позволяющие выявить не только знания фактического материала, но и умение применять эти знания в новых нестандартных ситуациях, требующих творческого мышления;

- конкурсы творческих работ – ежегодно проводимые конкурсы рисунков, плакатов, поделок, фотографий, конкурсы чтецов, выставки, помогающие раскрыть художественные таланты школьников, развивающие творческую активность, воображение, эстетический вкус детей;

- акции - активные формы работы, которую проводят педагог-организатор и участники волонтерского отряда на уровне школы, села;

- спортивные соревнования – регулярно организуемые спортивные состязания, турниры, организуемые между учащимися школы;

- викторины – регулярно проводимые интеллектуальные игры, заключающиеся в ответах на вопросы из разных областей знаний в устной и письменной форме;

- церемонии награждения (по итогам четвертей и года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы; способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

3. На уровне класса:

- участие школьников в реализации общешкольных ключевых дел;

- занятия внеурочной деятельности – дополнительные занятия для учащихся НОО, ООО, СОО, способствующие обеспечению достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- классные часы – еженедельные тематические уроки, на которых ученики принимают активное участие в специально организованной деятельности, способствующей формированию у них системы отношений к окружающему миру;

- беседы – регулярно проводимые тематические разговоры и дискуссии.

4. На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, распределение обязанностей, в зависимости от способностей и талантов детей;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки и проведения ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы действуют:

- **Школьный спортивный клуб «Чемпион»**, в котором подростки приобретают нравственные, морально-психологические и физические качества.

ШСК «Чемпион» является добровольным объединением учащихся с общими интересами, созданным для проведения спортивных занятий, соревнований и совместного досуга учащихся с целью их разностороннего развития и для более массового привлечения школьников к спорту.

Целью деятельности клуба является организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепления здоровья обучающихся, повышения их работоспособности, повышения спортивного мастерства членов клуба.

Участниками спортивного клуба «Чемпион» являются школьники 7-18 лет, объединенные в учебные группы по видам деятельности: Мини-футбол, Подвижные игры народов России, Зимние виды спорта, Бокс и др..

- **Отряд юных пожарных (ДЮП)**. Деятельность дружины многопланова. Она включает формирование множества полезных навыков и умений для самих членов общества: выносливость, хорошая реакция, умение вовремя выбрать верный алгоритм действий, умение работать в коллективе, брать на себя ответственность. В то же время это творческая деятельность, связанная с пропагандой необходимых детям знаний в разной форме: в словесной, в форме демонстрации полученных знаний и усвоенных приёмов тушения пожара. Деятельность ДЮП ведётся по трём направлениям:

1. Информационно-разъяснительное:

- пропаганда пожарной безопасности среди жителей поселения;
- пропаганда пожарной безопасности среди учащихся школы;
- пропаганда пожарной безопасности в дошкольных учреждениях.

Юные пожарные проводят беседы, лекции, выпускают памятки, листовки, стенгазеты.

2. Творческое направление:

- проведение конкурсов, викторин;
- оформление уголка ДЮП;
- выступление агитбригады;
- выпуск стенгазет.

3. Теоретическое:

- изучение первичных средств пожаротушения;
- изучение пожарной техники, пожарного вооружения;
- изучение пожарно-прикладного спорта и участие в проведении спортивных соревнований.

- **Юные инспекторы движения (ЮИД)**. Творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся школы.

- *Юнармейский отряд*. Коллектив детей, действующий на принципах самоуправления, который в течение года работает непрерывно, реализует социально-значимые дела, участвует в соревнованиях, военно-спортивных играх, акциях к Дню защитника Отечества, Дню Победы и др..

3.9. Модуль «Школьные социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный пресс-центр – созданная из заинтересованных добровольцев школьников и педагогов группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий и поддерживающая интернет-сайт школы, страницы в «Инстаграмм», «ВКонтакте» с целью распространения информации и освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы.

3.10. Модуль «Школьная служба примирения»

Решение конфликтных ситуаций в школе выполняет Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ СОШ с.Углезаводск.

В Комиссию входят 6 человек: 3 представителя от родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, 3 представителя от педагогических работников Школы.

Цель школьной службы примирения - развитие в образовательных учреждениях восстановительного способа реагирования на конфликты. Заседания Комиссии проводятся на основании письменного заявления участника образовательных отношений, поступившего непосредственно в Комиссию или в адрес директора Школы, с указанием признаков нарушений прав на образование и лица, допустившего указанные нарушения.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка посредством предметно-эстетической среды в МБОУ СОШ с. Углезаводск осуществляется через следующие формы работы:

- размещение информационных стендов «Правила поведения на дороге», «Уголок противопожарной безопасности», «Информация для родителей» и др.;

- выставка творческих работ учащихся «Наше творчество» (рисунки, поделки, фотоотчеты со спортивных соревнований и конкурсов школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней);

- оформление классных уголков:

- благоустройство классных комнат и кабинетов;
- оформление школы к традиционным праздникам, конференциям, выставкам.
- благоустройство пришкольной территории:
- работа на пришкольном учебно-опытном участке

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно педагогами школы, задействованными в сфере воспитания. Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются: – принцип гуманистической направленности; – принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания; – принцип развивающего характера; – принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников.

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО – наличие проблем)	Классные руководители, заместитель директора по ВР	Методика Н.П. Капустина
2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы, (в протокол МО или совещания, педсовета – результаты качества воспитания по выбранным показателям)	Заместитель директора по ВР Классные руководители, Активные родители	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий