**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Сахалинской области**

**МКУ Управления ОКС МО ГО Долинский**

**МБОУ СОШ с.Углезаводск**

**Приложение 2**

к ООП СОО с. Углезаводск

Приказ № 169-ОД от 09. 09. 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

**"Оказание первой помощи"**

для учащихся 10-11 классов

Форма организации: кружок

Срок реализации - 2 года

Количество часов в неделю/год:

8 класс – 1/34

Составители:

Трутнев А.А.,

педагог дополнительного образования

Углезаводск, 2024 г.

**Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности .

**Цель:** Получение обучающимися знаний и навыков по оказанию первой помощи, основам преподавания первой помощи и основам ухода за больным, ориентирование старшеклассников в вопросах медицинских знаний и в нюансах профессии медицинского работника .

**Задачи:**

* способность выявлять состояния, при которых оказывается первая помощь;
* способность выполнять мероприятия по оказанию первой помощи;
* формирование умения эффективно действовать в критических для жизни человека ситуациях;
* формирование навыков оказания первой помощи;
* формирование умения передачи знаний и навыков по оказанию первой помощи;
* формирование навыков проведения теоретических и практических занятий по оказанию первой помощи;
* формирование основных навыков ухода за больным;
* знакомство с медицинской профессией с самых азов;
* знакомство с некоторыми практическими навыками, необходимыми каждому медицинскому работнику;
* изучение основ работы медицинской организации;
* адаптация к условиям труда медицинского работника;
* воспитание высокой ответственности, чувства долга, морали, гуманизма, чуткого и внимательного отношения к больным людям;

Занятия проводятся в активных **формах**: лекция, практические занятия, решение ситуационных задач

Для эффективного обучения навыкам оказания первой помощи и обучения им, уходу за больным, их качественного формирования у обучающихся необходимо использовать практико-ориентированный подход в обучении согласно следующим принципам: мотивация обучения; связь обучения с практикой; сознательность и активность обучающихся в процессе обучения . Поэтому в предложенном курсе большее количество времени должно уделяться формированию умений, отработке и закреплению полученных навыков первой помощи, основам преподавания первой помощи и основам ухода за больным . В 10—11 классах наиболее эффективными методами обучения являются: словесные (лекция), метод практического обучения (практические занятия), практико-ориентированный метод (решение ситуационных задач) .

**Содержание курса внеурочной деятельности**

## РАЗДЕЛ 1. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

* Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших. Соблюдение правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (возможные факторы риска, их устранение). Простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся при непосредственном контакте с человеком, его кровью и другими биологическими жидкостями.
* Оценка обстановки на месте происшествия .
* Отработка приёмов экстренного извлечения пострадавшего из труднодоступного места (пострадавший в сознании, пострадавший без сознания).
* Отработка приёмов перемещения пострадавших на руках одним, двумя и более участниками оказания первой помощи.
* Отработка навыков определения сознания у пострадавшего.
* Отработка приёмов восстановления проходимости верхних дыхательных путей . Оценка признаков жизни у пострадавшего.
* Отработка навыков вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб.
* Отработка приёмов искусственного дыхания «рот ко рту», «рот к носу», с применением устройств для искусственного дыхания.
* Отработка приёмов давления руками на грудину пострадавшего.
* Выполнение алгоритма сердечно-лёгочной реанимации.
* Отработка приёма перевода пострадавшего в устойчивое боковое положение.
* Отработка приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего.
* Отработка проведения обзорного осмотра пострадавшего.
* Проведение подробного осмотра пострадавшего.
* Отработка приёмов временной остановки наружного кровотечения при ранении головы, шеи, груди, живота, таза и конечностей, наложение табельного и импровизированного кровоостанавливающего жгута (жгута-закрутки, ремня), прямое давление на рану, наложение давящей повязки.
* Отработка наложения окклюзионной (герметизирующей) повязки при ранении грудной клетки.
* Отработка приёмов наложения повязок при наличии инородного предмета в ране живота, груди, конечностей .
* Отработка приёмов первой помощи при переломах. Иммобилизация (подручными средствами, аутоиммобилизация).
* Отработка приёмов фиксации шейного отдела позвоночника.
* Отработка приёмов наложения повязок при ожогах и отморожениях различных областей тела .
* Отработка приёмов придания оптимального положения тела пострадавшему при отсутствии сознания, травмах различных областей тела, значительной кровопотере.
* Отработка приёмов оказания психологической поддержки пострадавшим при различных острых стрессовых реакциях.

## РАЗДЕЛ 2. ОБУЧЕНИЕ ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

* Первая помощь: роль своевременного оказания первой помощи; функционирование системы первой помощи в России . Нормативно-правовое регулирование оказания первой помощи в Российской Федерации: законодательство Российской Федерации в сфере оказания первой помощи; права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи; оснащение средствами и устройствами для оказания первой помощи, состав и назначение компонентов аптечки для оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях (автомобильной), аптечки для оказания первой помощи работникам .
* Пути эффективного обучения. Методы и формы учебной деятельности при обучении оказанию первой помощи.
* Организация учебного занятия: условия успешного обучения первой помощи; мотивация и пути её повышения; особенности проведения учебного занятия в форме лекции.
* Проведение практического занятия и четырёхступенчатый метод обучения.
* Технология активного обучения: анализ конкретных неотложных ситуаций с наличием пострадавших и принятие решений; имитационный тренинг, решение ситуационных задач.
* Использование современного учебного оборудования на занятиях по обучению оказанию первой помощи.
* Использование наглядных пособий и современного учебного оборудования на занятиях по первой помощи.
* Основные правила разработки учебного занятия. Структура учебного занятия по обучению оказанию первой помощи.
* Разработка занятия по обучению оказанию первой помощи. Отработка приёмов проведения лекции, практического занятия, ситуационной задачи.

## РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ УХОДА ЗА БОЛЬНЫМ

Тема 1. Санитарно-эпидемиологический режим в медицинских организациях.

* Значимость соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в медицинских организациях.
* Асептика и антисептика, виды и методы дезинфекции.
* Асептика и обработка рук . Бытовой уровень, гигиенический уровень, хирургический уровень. Средства индивидуальной защиты медицинских работников . Отработка механической, гигиенической, хирургической обработки рук, использования средств индивидуальной защиты медицинских работников.

Тема 2 . Измерение пульса и артериального давления.

* Техника измерения пульса на запястье. Частота сердечных сокращений. Аритмия. Отработка навыков измерения пульса.
* Измерение артериального давления (подготовка к процедуре, условия измерения артериального давления, выполнение процедуры, окончание процедуры) . Затруднения и ошибки при измерении артериального давления. Отработка навыков измерения артериального давления.

Тема 3. Основы ухода за тяжелобольными. Гигиеническая обработка пациента.

* Задачи ежедневного ухода за тяжелобольными. Профилактика пролежней. Перемещение тяжелобольного.
* Туалет пациента. Умывание. Туалет полости рта. Туалет глаз. Туалет носа. Туалет ушей тяжелобольного. Смена белья на постели тяжелобольного.

Тема 4 . Мониторинг пациента дома и в палате .

* Понятие температурного листа. Правила заполнения температурного листа.
* Медицинское мониторирование. Интенсивное наблюдение. Показания для интенсивного наблюдения . Приёмы и методы интенсивного наблюдения. Оценка информации, получаемой при интенсивном наблюдении. Система САОД. Схема ABCDE.
* Начальные действия в критической ситуации.

Тема 5 . Этика и деонтология медицинского работника.

* Понятие этики и деонтологии. Понятие ятрогении. Классификация ятрогений. Особенности поведения пациента, модель правильного поведения.

## Раздел 4. Итоговый контроль

* Зачёт в форме решения ситуационных задач с использованием наглядных пособий и условных пострадавших и больных.
* Проведение занятия по первой помощи.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Данный курс характеризуется широким спектром воздействия на целостное развитие личности. В число общечеловеческих ценностей, определяющих содержательное наполнение, входят:

* воспитание высоконравственных, ответственных, неравнодушных граждан, мотивированных на оказание первой помощи;
* воспитание активной, мыслящей личности, способной бережно относиться к своему здоровью и здоровью и жизни других людей;
* развитие целеустремлённости и уверенности в себе, терпимого и уважительного отношения к окружающим, готовности продуктивно взаимодействовать в процессе коллективной деятельности, нести ответственность за порученное дело и взятые обязательства.

Индивидуально значимые ценностные ориентации учебного содержания примерной рабочей программы связаны с направленностью на:

* формирование навыков оказания первой помощи пострадавшему;
* формирование знаний и навыков по основам преподавания первой помощи;
* формирование знаний и навыков по основам ухода за больным;
* профессиональное самоопределение.

## Личностные, метапредметные и предметные результаты

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным и предметным), которые должны демонстрировать выпускники по завершении обучения в средней школе.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения.

**Гражданское воспитание:**

* сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
* воспитание гражданской идентичности: уважения к многонациональному народу России, чувства ответственности перед другими людьми, гордости за свой край;
* формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

**Патриотическое воспитание:**

* сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;
* готовность к служению Отечеству, его защите .

**Духовно-нравственное воспитание:**

* сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
* способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;
* ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтёрства и добровольчества .

**Эстетическое воспитание:**

* эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни.

**Физическое воспитание:**

* осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
* знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости .

**Трудовое воспитание:**

* готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
* готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;
* интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;
* готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

**Экологическое воспитание:**

* сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства .

**Ценности научного познания:**

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* понимание научно-практических основ курса внеурочной деятельности, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
* способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях).

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать овладение универсальными учебными действиями.

**Овладение универсальными познавательными действиями**

**Базовые логические действия:**

* устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области оказания первой помощи, выявлять их закономерности и противоречия;
* определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
* моделировать объекты (события, явления), анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;
* планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
* развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

**Базовые исследовательские действия:**

* владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области оказания первой помощи;
* владеть знаниями и навыками по основам преподавания первой помощи и основам ухода за больным;
* владеть знаниями и навыками по основам ухода за больным; 6владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
* анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;
* раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
* критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
* характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
* использовать знания других предметных областей для решения учебных задач; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

**Работа с информацией:**

* владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
* создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
* оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями**

**Общение:**

* осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;
* распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
* владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
* аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

**Совместная деятельность:**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
* ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
* оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
* осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

**Овладение универсальными регулятивными действиями**

**Самоорганизация:**

* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
* делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;
* оценивать приобретённый опыт;
* расширять познания в области оказания первой помощи на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

**Самоконтроль:**

* оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;
* использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения.

**Принятие себя и других:**

* принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможность контроля всего вокруг;
* принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства . Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни .

**Обучающиеся должны знать:**

* общие положения, касающиеся первой помощи, и основные понятия, её определяющие, в том числе права и обязанности по оказанию первой помощи;
* организационно-правовые аспекты оказания первой помощи;
* состояния, при которых оказывается первая помощь, её основные мероприятия;
* общую последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших;
* внешние факторы, создающие опасности при оказании первой помощи;
* признаки отсутствия сознания и дыхания;
* признаки острой непроходимости дыхательных путей;
* правила проведения обзорного осмотра и признаки наружных кровотечений;
* правила проведения подробного осмотра пострадавшего на наличие травм и повреждений;
* признаки ожогов и других эффектов воздействия высоких температур;
* признаки отморожений и других эффектов воздействия низких температур;
* признаки отравлений;
* способы перемещения пострадавших;
* порядок вызова скорой медицинской помощи;
* правила оказания первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, правила проведения сердечно-лёгочной реанимации;
* правила оказания первой помощи при инородных телах верхних дыхательных путей;
* правила оказания первой помощи при травмах различных областей тела;
* правила транспортной иммобилизации;
* правила оказания первой помощи при ожогах и других эффектах воздействия высоких температур;
* правила оказания первой помощи при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур;
* правила оказания первой помощи при отравлениях; законодательство Российской Федерации в сфере первой помощи;
* требования к реализации образовательных программ по первой помощи;
* педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;
* четырёхступенчатый метод обучения первой помощи;
* причины, статистику и особенности разных видов несчастных случаев, травм, отравлений, других состояний и заболеваний, угрожающих жизни и здоровью;
* основы соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в медицинских организациях;
* понятия «асептика» и «антисептика», характеризовать виды и методы дезинфекции;
* основы этики и деонтологии при общении с больным, особенности поведения пациента;
* модель правильного поведения при общении с больным.

**Обучающиеся должны уметь:**

* определять угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья;
* определять угрожающие факторы для жизни и здоровья пострадавшего и окружающих;
* оценивать количество пострадавших;
* определять наличие сознания у пострадавшего;
* определять наличие дыхания с помощью слуха, зрения и осязания;
* определять наличие кровообращения, проверять наличие пульса на магистральных артериях;
* проводить обзорный осмотр пострадавшего на наличие кровотечений;
* определять признаки кровопотери;
* проводить подробный осмотр головы, шеи, груди, спины, живота и таза, конечностей пострадавшего и его опрос;
* устранять угрожающие факторы для жизни и здоровья;
* прекращать действие повреждающих факторов на пострадавшего;
* извлекать пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест;
* применять различные способы перемещения пострадавших одним, двумя или более участниками оказания первой помощи; вызывать скорую медицинскую помощь, другие специальные службы, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом;
* использовать штатные (аптечки первой помощи) и подручные средства оказания первой помощи;
* открывать дыхательные пути запрокидыванием головы с подъёмом подбородка, выдвижением нижней челюсти;
* осуществлять давление руками на грудину пострадавшего;
* проводить искусственное дыхание «рот ко рту», «рот к носу», с использованием устройства для искусственного дыхания;
* обеспечивать проходимость верхних дыхательных путей приданием устойчивого бокового положения;
* проводить удаление инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего;
* проводить временную остановку наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута или жгута-закрутки, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки;
* оказывать первую помощь при ранениях различной локализации;
* накладывать повязки на различные участки тела;
* накладывать окклюзионную (герметизирующую) повязку на грудную клетку;
* проводить иммобилизацию (аутоиммобилизацию с помощью подручных средств, с использованием медицинских изделий);
* фиксировать шейный отдел позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием медицинских изделий); 6прекращать воздействие опасных химических веществ на пострадавшего (промывание желудка путём приёма воды и вызывания рвоты, удаление с повреждённой поверхности и промывание повреждённой поверхности проточной водой);
* применять местное охлаждение при травмах, термических ожогах и иных воздействиях высоких температур или теплового излучения;
* применять термоизоляцию при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур;
* придавать пострадавшему оптимальное положение тела;
* контролировать состояние пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение);
* оказывать психологическую поддержку пострадавшему; передавать пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом;
* демонстрировать навыки первой помощи и выполнять задания по оказанию первой помощи;
* мотивировать обучающихся на освоение программы по оказанию первой помощи;
* контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении навыков по оказанию первой помощи, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения;
* применять четырёхступенчатый метод обучения оказанию первой помощи;
* формулировать требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки по оказанию первой помощи, обсуждать разработанные материалы;
* выполнять обработку рук;
* использовать средства индивидуальной защиты;
* измерять пульс и артериальное давление;
* осуществлять уход за тяжелобольными (гигиеническая обработка пациента, профилактика пролежней, перемещение тяжелобольного, туалет пациента, умывание, туалет полости рта, глаз, носа, ушей тяжелобольного; смена белья на постели тяжелобольного);
* выполнять мониторинг пациента дома и в палате, заполнять температурный лист;
* использовать основы медицинского мониторирования, интенсивного наблюдения;
* оценивать информацию, получаемую при интенсивном наблюдении;
* выполнять начальные действия в критической ситуации;
* применять основы этики и деонтологии при общении с больным;
* применять модель правильного поведения при общении с больным.

**Тематическое планирование**

**10-11 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **теория** | **практика** |  |
| 1. | Раздел 1 «**Оказание первой помощи**» 8ч | 1 | 7 | <https://mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/universalnyy-algoritm> okazaniya-pervoy-pomoshchi\_5  |
| 2. | Раздел 2 «**Обучение оказанию первой помощи**» 16ч. | 4 | 12 | <https://mchs.gov.ru/uploads/document/202303>  |
| 3. | Раздел 3. «**Основы ухода за больным**» 7ч. | 3 | 4 | https://56.mchs.gov.ru/deyatelnost/press-centr/vse\_novosti/3077114  |
| 4. | Раздел 4 «**Итоговый контроль**» 4ч | 0 | 4 | https://infourok.ru/test-s-otvetami-okazanie-pervoy-pomoschi-2831555.html  |
|  | **Итого:** | **34 ч.** |