

Оглавление

Раздел 1. Характеристика текущего состояния.	5
Основные проблемы и прогноз развития образовательного учреждения.	5
1.1. Общие сведения о школе.	5
1.2. Структура управления школой.	7
1.3. Особенности образовательного процесса.	8
1.4. Кадровое обеспечение.	18
1.5. Аналитические выводы и проблемы управления.	19
Приоритетные задачи реализации Программы развития 2022-2026 гг.	40
Раздел 4. Прогноз конечных результатов Программы.	42
Раздел 5. Сроки и этапы реализации Программы.	44
Раздел 6. Перечень мероприятий Программы, подпрограмм.	45
6.1.1. Подпрограмма «Экология в школе»	45
6.1.2. Подпрограмма «Я – гражданин России»	46
6.1.3. Подпрограмма «Формирование навыка здорового образа жизни (ЗОЖ) и профилактика вредных привычек у несовершеннолетних»	46
6.1.4. Подпрограмма «Профилактика экстремизма и терроризма среди несовершеннолетних»	47
6.1.5. Подпрограмма «Профессиональное самоопределение обучающихся».	48
6.1.6. Подпрограмма «Развитие ученического самоуправления»	48
6.1.7. Подпрограмма «Семья».	49
6.2.1. Подпрограмма «Доступность качества»	50
7. Обеспечение системности в работе с молодыми специалистами, осуществление мер по поддержке молодых специалистов.	51
Раздел 7. Перечень целевых индикаторов Программы.	61
Раздел 8. Меры административного регулирования и управления рисками с целью минимизации их влияния на достижения целей муниципальной программы.	62
Раздел 9. Методика оценки эффективности и результативности Программы (подпрограмм).	64

Паспорт Программы развития МБОУ СОШ с. Углезаводск

Наименование Программы	Программа развития МБОУ СОШ с. Углезаводск на 2022 – 2026 гг.
Обоснование разработки программы	Программа развития школы на 2022-2026 ориентирована на решение проблемы: необходимости создания образовательной модели школы в соответствии с требованиями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» с целью обеспечения качества образовательного процесса и развития его инновационного потенциала в условиях внедрения ФГОС.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании» с учётом изменений, внесённых Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации Пр. от 04.02.2010 № Пр-271; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от Пр.6.10.2009 № 373 • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от Пр.17.12.2010 № 1897 • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования Пр. от 17.05.2012 № 413 • Федеральный государственный образовательный стандарт НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19.12.2014г. № 1598 • Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. № 1599 • Устав МБОУ СОШ с. Углезаводск
Цель программы	Создание механизма устойчивого и эффективного развития образовательного учреждения с целью повышения качества образования и обеспечения соответствия образовательного учреждения вызовам современности, социальным и экономическим тенденциям, запросам личности гражданского общества и государства.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение качества образования, соответствующего современным требованиям через обновление содержания, использование новых эффективных технологий образовательной деятельности. 2. Совершенствование взаимодействия школы с социальной средой через привлечение общественных структур к управлению школой и формирование позитивного имиджа школы. 3. Поиск новых форм воспитательной работы, направленной на формирование социально-значимых компетенций обучающихся. 4. Обеспечение условий для самоопределения и самореализации школьников. 5. Создание социально - педагогических условий, способствующих сохранению здоровья обучающихся. 6. Качественное обновление форм методической работы с целью постоянного повышения профессионального мастерства педагогов школы, создание условий для самопрезентации. 7. Создание условий развития инновационного потенциала ОО. 8. Улучшение ресурсообеспечения и управления ОО.
Целевые индикаторы и показатели программы	<p style="text-align: center;">Уровень достижений учащихся в образовательном процессе:</p> <p>- процент успеваемости;</p>

- процент качества знаний, умений и навыков;
- процент учащихся, участвующих в предметных олимпиадах;
- средний балл результатов итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по предметам;
- количество учащихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность;
- количество учащихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе района, области;
- процент учащихся, участвующих в программах дополнительного образования;
- процент учащихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы;
- процент учащихся, участвующих в социальных проектах;
- процент учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района, области;
- количество учащихся, выбывших из школы и прибывших в школу за определенный период.

Уровень мастерства учителей:

- процент успеваемости и качества ЗУН учеников;
- процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания;
- процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ;
- процент использования нестандартных форм организации учебного процесса от общего количества уроков;
- рейтинг учителей по результатам опросов учащихся, родителей, коллег;
- процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию;
- количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды;
- количество учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер - классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её.
- процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги;
- процент учителей, подготовивших победителей олимпиад и выпускников - медалистов.

Качество условий организации образовательного процесса:

- количество мультимедийных установок, использованных в учебных кабинетах школы;
- процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения;
- степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования;
- процент охвата учащихся и учителей горячим питанием в столовой школы;
- процент использования материалов медиатеки и программного обеспечения в образовательном процессе;

Качество управления системой образования в ОО:

- степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы;
- степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, методического совета по теме Программы

	<p>развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов; - процент участия учителей в дополнительных образовательных программах; -Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием; -степень соответствия документации школы нормативным требованиям; -степень участия администрации и учителей школы в олимпиадном движении. <p>Общественный рейтинг ОО и его востребованность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Количество жалоб родителей за определенный период. - Количество травм учащихся и учителей за определенный период. -Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности школы. - Процент образовательных и других учреждений, сотрудничающих с школой. - Количество материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы. - Процент посещаемости родительских собраний в классах.
Этапы и строки реализации программы	<p>Программа реализуется в период 2022 – 2026 гг. по следующим этапам:</p> <p>1 этап: 2022 – январь 2023 г.- этап проектно-диагностический</p> <p>2 этап: февраль 2023 – август 2023 г - этап организационно-формирующий</p> <p>3 этап: сентябрь 2023 – август 2026 гг.– этап практический</p> <p>4 этап: сентябрь 2026 – декабрь 2026 гг.– этап обобщающий и прогнозирующий.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Обновленное качество школьного образования. 2.Инновационность профессиональной деятельности педагогического коллектива (соответствие образовательной среды образовательного учреждения критериям современного общеобразовательного учреждения согласно требованиям стандартов второго поколения). 3.Укрепление статуса школы как одного из лидеров в образовательной среде района и области, удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса сферами жизни и деятельности в образовательном учреждении. 4.Конкурентоспособность образовательных услуг школы. 5.Конкурентоспособность выпускников при поступлении в ВУЗы.

Раздел 1. Характеристика текущего состояния.

Основные проблемы и прогноз развития образовательного учреждения.

1.1. Общие сведения о школе.

Адрес:

694061 Сахалинская область Долинский район с. Углезаводск ул. Почтовая 2

Телефон/факс:

(8(424) 42 – 98-2-45

Описание:

Правоустанавливающие документы:

Устав МБОУ СОШ с. Углезаводск, утвержден постановлением администрации МО ГО «Долинский» от 29.12.2018 № 1252-па, зарегистрирован 24.01.2019 года Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 1 по Сахалинской области

Лицензия: серия 65Л 01 № 0000208, регистрационный номер 43–III от 27 апреля 2015 года, действительна по «бессрочно»;

Вид деятельности: осуществление образовательной деятельности (в соответствии с Приложением)

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный номер 43–III, серия 65 А 01 № 0000080 от 28.04 2015, действительна по 22.05.2025.

Учредителем является Управление образования муниципального образования городской округ «Долинский»

Муниципальное задание

Оказание муниципальной услуги:

Услуги по предоставлению общедоступного и бесплатного начального, основного общего, среднего (полного) общего образования

Режим работы: Пятидневная рабочая неделя.

Начало занятий в 8.30. Окончание занятий в 14.10.

Количественный состав обучающихся:

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество учащихся			
Всего	131	130	126
1-4 классы	54	51	47
5-9 классы	63	69	67
10-11 классы	14	10	12
Количество классов	11	11	11
1-4 классы	4	4	4
5-9 классы	5	5	5
10-11 классы	2	2	2

Набор в 1-й класс в 2022-2023 учебном году производился на основании Устава школы, приказа МКУ Управления ОКС МО ГО «Долинский», Правил приема граждан в МБОУ СОШ с. Углезаводск

Контингент учащихся неоднороден. При поступлении в 1 класс школы не предъявляются никаких специальных требований к дошкольной подготовке детей, наличие у них каких-либо показателей обученности (умение читать, считать и т.п.), а также не дифференцируются дети по уровню способностей. В результате возникает ситуация поляризации учащихся, отличающихся по темпам работы, возможностям усвоения учебного материала, уровню учебных достижений. Наряду с одарёнными детьми, демонстрирующими высокие достижения, обучаются дети, нуждающиеся в дополнительном сопровождении психолога, логопеда, либо в коррекционных занятиях.

По окончанию начальной школы проводятся психологическая диагностика учащихся, итоговые контрольные работы по математике, русскому языку и литературному чтению.

Промежуточная аттестация в школе проводится по четвертям и полугодиям.

Решением Совета школы принято Положением «О школьной форме»

1.2. Структура управления школой.

Управление МБОУ СОШ с.Углезаводск осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры — уровень директора. Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На **втором уровне структуры** функционируют традиционные субъекты управления: Совет школы, педагогический совет, родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива..

Третий уровень структуры управления — уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет — коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных МО.

Четвертый уровень организационной структуры управления — уровень учителей, функциональных служб методических объединений учителей-предметников школы.

Пятый уровень организационной структуры — уровень учащихся. Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В школе созданы органы ученического самоуправления.

Формами самоуправления школы являются

1. Совет школы,
2. Общее собрание трудового коллектива,
3. Педагогический совет,
4. Родительские комитеты классов.

Совет школы

- определяет стратегию развития школы;
- утверждает основные направления развития школы;
- разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;
- ведает вопросами этики и гласности;
- контролирует расходование средств, являющихся собственностью школы;
- утверждает отдельные локальные акты, регулирующие деятельность школы;
- заслушивает отчеты директора о работе школы;
- создает временные или постоянные комиссии, советы по различным направлениям работы школы, устанавливает их полномочия;
- осуществляет другие функции, предусмотренные Положением о Совете школы.

Общее собрание трудового коллектива

- рассматривает и принимает Устав школы, изменения и дополнения, вносимые в него;
- заслушивает отчет директора о работе школы;
- утверждает план развития школы;
- рассматривает и утверждает кандидатуры на представление педагогических работников к государственным и отраслевым наградам.

Педагогический совет школы

- рассматривает основные вопросы учебно-воспитательного процесса в школе;

- разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;
- принимает решение о переводе и выпуске обучающихся;
- обсуждает и утверждает планы работы школы;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников школы и представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой, по вопросам образования и воспитания обучающихся; о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима школы; об охране здоровья и труда обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решения об исключении обучающихся из школы в установленном законом порядке;

Родительские комитеты классов

- вносит на рассмотрение органов самоуправления школы предложения по организации и проведению внеклассной работы с обучающимися, по улучшению работы педагогического коллектива с родителями;
- устанавливает связи с административными органами, общественными организациями, предприятиями, учреждениями по вопросам оказания школе помощи в проведении воспитательной работы, укреплению ее материально-технической базы;
- участвует в работе по профориентации обучающихся путем организации экскурсий на производство, встреч с людьми разных профессий;
- участвует в работе по контролю за организацией питания обучающихся.

1.3. Особенности образовательного процесса.

Образовательная деятельность МБОУ СОШ с. Углезаводск регулируется учебным планом, разработанным на основе федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Министерства.

Основными целями общеобразовательного учреждения являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

1. Учебный план МБОУ СОШ с. Углезаводск определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

2. В учебном плане сохранено традиционное (недельное) распределение учебных часов. Он построен на принципах дифференциации и вариативности.

3. Учебный план в соответствии с ФОП предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов. Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – не менее 34 учебных недель;

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов. Продолжительность учебного года - от 34 до 37 учебных недель (с учетом экзаменационного периода);

- 2 – летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе базовых предметов для X-XI классов. Продолжительность учебного года – от 34 до 37 учебных недель (с учетом экзаменационного периода и проведения учебных сборов по основам военной службы).

4. Продолжительность урока (академический час) во всех классах не превышает 45 минут, за исключением 1 класса.

В соответствии с СанПин обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый);
- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

5. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся 1-х классов – не превышает 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-дневной учебной неделе;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий.

6. Часы компоненты образовательного учреждения использованы:

- на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы, курсы, модули, практикумы, указанные в федеральном и региональном компонентах учебного плана;
- на организацию факультативных, индивидуальных, групповых занятий и занятий по выбору обучающихся в рамках основной учебной сетки часов;
- на занятие проектной, исследовательской деятельностью;
- на консультации по выполнению домашних заданий.

В IX-XI классах часы компонента использованы для организации обязательных курсов по выбору обучающихся.

Начальное образование

Учебный план на ступени начального общего образования состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана 1-4 классов представлена предметными областями: русский язык и литература, русский язык и литературное чтение на родном языке, иностранные языки, математика и информатика, обществознание и естествознание, искусство, технология, физическая культура, основы религиозной культуры и светской этики.

За счет *части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений*, реализуется:

1. *Введение учебных предметов (2-3 классы)*

- родной язык - по 0,5ч;
- литературное чтение на родном языке – по 0,5ч.

2. *Организация факультативных, индивидуальных, групповых занятий и курсов по выбору обучающихся (1 класс)*

- факультативный курс «Смысловое чтение» – по 1ч.- с целью развития навыков чтения и формирования читательской грамотности учащихся младшего школьного возраста

По рекомендации Министерства образования Сахалинской области за счет часов внеурочной деятельности реализуется учебный курс «Краеведение» во 2-4 классах по 1 часу.

В **1-4 классах** введен курс *внеурочной деятельности «Подвижные игры» (1 час)* с целью развития физкультурно-оздоровительной активности учащихся вне зависимости от уровня физической подготовки и уровня сформированности специфических умений по отдельным видам спорта в рамках физического воспитания, формирования здорового образа жизни и обеспечения условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся, который направлен на реализацию учебного предмета «Физическая культура» в полном объеме.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на первой ступени обеспечивает реализацию принципов деятельностного подхода и индивидуализацию обучения.

Особенности учебного плана для начальной школы в 2021-2022 учебном году были следующие:

Федеральный компонент регионального БУП в начальном звене представлен следующими предметами: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир (человек, природа, общество)», «Искусство (Музыка и ИЗО)», «Технология (Труд)», «Физическая культура», ОРКСЭ.

Учебные предметы **«Русский язык»** изучается с I по IV класс по 5 часов в неделю, **«Литературное чтение»** по 4 часа в неделю.

Учебный предмет **«Иностранный язык»** изучается со II по IV класс по 2 часа в неделю. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Учебный предмет **«Окружающий мир (человек, природа, общество)»** изучается с I по IV класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально - гуманитарной направленности, а также элементы, связанные с обеспечением безопасности жизнедеятельности. При разработке рабочих программ рекомендуется уделить внимание изучению исторических, культурных, географических особенностей родного края.

Часы компонента образовательного компонента также распределены на факультативы **«Твоя безопасность»** по 1 часу (2 – 4 классы) с целью приобщения обучающихся к здоровому образу жизни и формированию у них навыков соблюдения санитарно-гигиенических норм, обеспечивающих сохранения и укрепление физического и психического здоровья - одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, сформировать у младшего школьника умение предвидеть возможные экстремальные ситуации, выработать навык их правильного анализа и адекватного поведения в них, то есть грамотных действий в тех условиях, которые могут встретиться на жизненном пути каждого.

Во IV классе 1 час отведен на детскую риторику, которая направлена на развитие коммуникативных и речевых компетенций обучающихся, что способствует развитию универсальных учебных действий.

Введение информатики (1 час) во II и III классе направлено на обеспечение азов компьютерной грамотности обучающихся. Курс обладает большим развивающим потенциалом, так как в ходе его изучения происходит обобщение знаний, полученных на других уроках.

Учебный план для обучающихся 1- 4 классов на 2021-2022 учебный год составлен с учетом введения обновленного Федерального государственного стандарта начального общего образования.

Учебный план этих классах предусматривает единство урочной и внеурочной деятельности.

Согласно введению ФГОС в учебный план вводятся 10 часов в неделю внеурочной деятельности, которая осуществляет взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования, обеспечивает полноту и цельность образования.

Часы внеурочной деятельности распределены в соответствии с направлениями, предусмотренными ФГОС:

Направления	Количество часов внеурочной деятельности			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительная деятельность	1	1	1	1
Проектно-исследовательская деятельность		1	1	1
Коммуникативная деятельность	4	3	3	3
Художественно-эстетическая деятельность	2	2	2	2
Информационная культура	1	1	1	1
Интеллектуальные марафоны		1	1	
Учение с увлечением!	1	1	1	2

Задача внеурочной деятельности – позволить ребенку раскрыть личностные качества, окунуться в мир творчества, раскрыть и проявить свои индивидуальные особенности, увлечения, интересы.

Основное общее образование

ФГОС-2021 (5-7 классы)

В 5-9 классах учебный план представлен следующими предметными областями: русский язык и литература, родной язык и родная литература, иностранные языки, математика и информатика, общественно-научные предметы, естественнонаучные предметы, искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

За счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется:

1. Введение учебных предметов

- родной язык (*русский*) в 6-7 классах по 0,5ч.
- родная литература (*русская*) в 6-7 классах по 0,5ч.

В 5-7 классах введен курс внеурочной деятельности «Подвижные игры» (1 час) с целью развития физкультурно-оздоровительной активности учащихся вне зависимости от уровня физической подготовки и уровня сформированности специфических умений по отдельным видам спорта в рамках физического воспитания, формирования здорового образа жизни и обеспечения условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

По рекомендации Министерства образования Сахалинской области за счет часов внеурочной деятельности реализуется курс внеурочной деятельности «Краеведение» в 5 и 6 классах - 1 час.

В 5-7 классах введен курс внеурочной деятельности «Подвижные игры» (1 час) с целью развития физкультурно-оздоровительной активности учащихся вне зависимости от уровня физической подготовки и уровня сформированности специфических умений по отдельным видам спорта в рамках физического воспитания, формирования здорового образа жизни и обеспечения условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся, который направлен на реализацию учебного предмета «Физическая культура» в полном объеме.

ФГОС ООО – 2009 (8-9 классы)

В 5-9 классах учебный план представлен следующими предметными областями: русский язык и литература, родной язык и родная литература, иностранные языки, математика и информатика, общественно-научные предметы, естественнонаучные предметы, искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

За счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется:

1. Введение учебных предметов

- родной язык (русский) в 8-9 классах по 0,5ч.
- родная литература (русская) в 8-9 классах по 0,5ч.

2. Увеличение часов базового компонента

- учебный курс «Вероятность и статистика» в 8-9 классах по 1 часу введен с целью формирования у обучающихся функциональной грамотности, включающую в себя умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты.

В соответствии с образовательной программой МБОУ СОШ с. Углезаводск часы учебного предмета «Технология» 1ч. в неделю (9 класс) перераспределена для изучения учебного предмета «Технология» (0,5ч.) и обязательного учебного модуля «Введение в Новейшую историю» (0,5ч.) в 9 классе

В 8-9 классах введен курс внеурочной деятельности «Подвижные игры» (1 час) с целью развития физкультурно-оздоровительной активности учащихся вне зависимости от уровня физической подготовки и уровня сформированности специфических умений по отдельным видам спорта в рамках физического воспитания, формирования здорового образа жизни и обеспечения условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся, который направлен на реализацию учебного предмета «Физическая культура» в полном объеме.

Внеурочная деятельность

Направления	Количество часов внеурочной деятельности				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Внеурочная деятельность по учебным предметам	2	2	2	3	2
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	2	2	2	2	3
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в т.ч. одаренных, через организацию социальных практик	2	3	3	3	3
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	3	2	2	1	1
Внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы	1	1	1	1	1

Федеральный компонент БУП представлен следующими предметами: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)», «История», «Обществознание», «География», «природоведение», «Физика», «Химия», «Биология», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)», «Искусство (Музыка и Изобразительное искусство (ИЗО))».

В 5 классе в 2020-2021 учебном году обучение осуществлялось по ФГОС ООО. Согласно ФГОС в 5 классе также предусмотрено введение 10 часов внеурочной деятельности, которая была распределена следующим образом:

Направления	Количество часов внеурочной деятельности
Духовно-нравственное	1
Спортивно-оздоровительное	3
Общеинтеллектуальное	1
Художественно-эстетическое (общекультурное)	2

В связи с тем, что изучение предмета «Русский язык» сокращено до 3 часов в неделю с VI по VIII класс и 2 часа в неделю в IX классе, для формирования коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций обучающихся основной ступени увеличен курс русского языка на 2 часа в неделю в VI - VIII классах и на 1 час в IX классе за счет компонента образовательного учреждения.

В пятом классе обучающимся предложен курс «Решение текстовых задач по математике». Цель курса - глубже познакомиться с нестандартными приемами решения сложных задач, успешно развивать логическое мышление, повысить уровень математической культуры. В рамках сохранения преемственности и непрерывности при изучении основ безопасности жизнедеятельности, обучающимся был предложен курс «Безопасность – это важно!», краеведения – курс «Знай и люби свой край». С целью формирования нравственных основ, приобщения детей к культурным традициям народов нашей страны, был введен курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

В 6 классе введен 1 час курса «Этическая грамматика», направленный на формирование эстетических и оформительских навыков.

Учебный предмет **«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)»**, направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, как самостоятельный учебный предмет изучается в VIII классе (1 час в неделю) и в IX классе (2 часа в неделю) в рамках инвариантной части Федерального компонента регионального БУП.

Учебный предмет **«Обществознание»** изучается с V по IX класс (по 1 часу в неделю). Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право». На изучение курса «Обществознание» выделен 1 час в неделю в V классе за счет компонента образовательного учреждения, так как все линии учебников по данному курсу начинаются с V класса.

На ступени основного общего образования на изучение учебного предмета **«Технология»** в V-VII классах выделено 2 часа в неделю, в VIII классе – 1 час в неделю. Для решения задач профессионального самоопределения и социальной адаптации обучающихся в VIII классе в рамках предпрофильной подготовки отведен 1 час на изучение курса профориентационной проблематики в рамках компонента общеобразовательного учреждения «Твоя профессиональная карьера».

На изучение учебного предмета **«Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)»** отводится 1 час в неделю (федеральный) компонент БУП в VIII классе. Учитывая важность предмета, а также то, что мы живем в зоне с экстремальными природными явлениями в V, VI,

VII, IX классах за счет компонента образовательного учреждения велось преподавание факультативного курса «Безопасность – это важно» по 1 часу.

Региональный (национально-региональный) компонент в VI-IX классах представлен учебным курсом «Краеведение» (1 час в неделю), в V классе факультативным курсом «Знай и люби свой край».

Кроме этого, учащимся IX класса были предложены для изучения факультативные курсы:

- Математика: «Решение нестандартных задач»;
- Обществознание: «Основы правовой грамотности»;

Среднее общее образование

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

10 класс

Обязательная часть учебного плана определяет состав 13 учебных предметов:

«Русский язык», «Литература», «Иностранный (английский) язык», «Математика» («Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика»), «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «История», «Обществознание», «География», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план предусматривает изучение 2 учебных предметов с учетом мнения участников образовательных отношений (учащихся, родителей) на **углубленном уровне**: «Биология» и «Обществознание».

Обязательным элементом для учащихся 10 класса является выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). **Индивидуальный проект** представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). Для реализации индивидуального проекта каждым учащимся в учебном плане 10 класса ФГОС СОО выделен 1 час в обязательной части учебного плана.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива, обеспечивает реализацию социального образовательного заказа и индивидуальное развитие обучающихся, в том числе на основе интеграции с внеурочной деятельностью.

В соответствии с проведенным анкетированием учащихся и их родителей (законных представителей) в учебный план включены элективные курсы и факультативные курсы по выбору обучающихся, предлагаемые образовательным учреждением в соответствии со спецификой и возможностями:

- факультативный курс «Решение заданий повышенной сложности» рассчитан на овладение учащимися системой математических знаний и умений, необходимых для при-

менения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования – 1 час в неделю;

- факультативный курс «Искусство устной и письменной речи» изучается с целью развития читательской грамотности и орфографической зоркости учащихся – 1 час в неделю.

- факультативный курс «Коммуникативная грамматика» введен с целью формирования навыков активного употребления в устной и письменной речи отдельных грамматических явлений – 1 час в неделю.

В **10 классе** введен курс *внеурочной деятельности «Подвижные игры» (1 час)* с целью развития физкультурно-оздоровительной активности учащихся вне зависимости от уровня физической подготовки и уровня сформированности специфических умений по отдельным видам спорта в рамках физического воспитания, формирования здорового образа жизни и обеспечения условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся, который направлен на реализацию учебного предмета «Физическая культура» в полном объеме.

11 класс

Учебный план МБОУ СОШ с. Углезаводск сформирован из числа учебных предметов следующих *обязательных предметных областей*:

Предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы: «Русский язык» (углубленный уровень), «Литература» (базовый уровень).

Предметная область «Родной язык и родная литература», включающая учебный предмет: «Родной (*русский*) язык» (базовый уровень).

Предметная область «Иностранный язык», включающая учебный предмет: «Иностранный язык» (базовый уровень).

Предметная область «Общественные науки», включающая учебный предмет: «История» (базовый уровень).

Предметная область «Математика и информатика», включающая учебный предмет: «Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)» (базовый уровень).

Предметная область «Естественные науки», включающая учебный предмет: «Биология» (базовый уровень).

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы: «Физическая культура» (базовый уровень), «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

1. Учебные предметы на базовом уровне (по выбору):

Предметная область «Общественные науки», включающая учебные предметы «Обществознание» (базовый уровень), «География» (базовый уровень)

Предметная область «Математика и информатика», включающая учебный предмет: «Информатика» (базовый уровень).

Предметная область «Естественные науки», включающая учебные предметы: «Физика» (базовый уровень), «Химия» (базовый уровень).

2. Курсы по выбору (элективные и факультативные курсы):

- факультативный курс «Решение заданий повышенной сложности» рассчитан на овладение учащимися системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования – 1 час в неделю;

- факультативный курс «Искусство устной и письменной речи» изучается с целью развития читательской грамотности и орфографической зоркости учащихся – 1 час в неделю;
- факультативный курс «Оператор беспилотных летательных аппаратов» направлен на освоение компетенций обучающимися области программирования и аэротехнологий через использование кейс-технологий – 1 час в неделю.
- элективный курс «Практикум по психологии» рассчитан для повышения уровня психосоциальной адаптации и формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской и проектной деятельности – 1 час в неделю.

Обязательным элементом для учащихся 10-11 класса является выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). **Индивидуальный проект** представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). Для реализации индивидуального проекта каждым учащимся в учебных планах 10-11 классах ФГОС СОО выделен 1 час в обязательной части учебного плана.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа реализует внеурочную деятельность:

Направления	Количество часов внеурочной деятельности	
	10 класс	11 класс
Деятельность ученических сообществ	+	+
Курсы внеурочной деятельности	10	10

Образовательный процесс организован с целью создания условий для увеличения возможностей выбора обучающимися моделей своего дальнейшего образования.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Обязательными базовыми учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)», «Обществознание (включая экономику и право)», «Физика», «Химия», «Биология». Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору.

На изучение учебного предмета **«Русский язык»** отводится в X-XI классах по 2 часа в неделю (1 час из федерального компонента и 1 час из регионального компонента БУП).

На изучение предмета **«Математика»** отводится 4 часа в неделю, дополнительно предусмотрен 1 час из регионального компонента БУПа.

На изучение предмета **«Иностранный язык»** выделено по 3 часа в неделю в связи с реализацией задачи обеспечения усвоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне.

Учебный предмет **«Обществознание»** на ступени среднего (полного) общего образования преподается на профильном уровне, включает модули (разделы) «Обществоведение», «Экономика» и «Право», которые будут преподаваться в качестве самостоятельных учебных предметов.

Учебный предмет **«Биология»** также преподается на профильном уровне и представлен 3 часами в неделю.

Учебный предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)»** изучается как самостоятельный предмет в X-XI классах по 1 часу в неделю за счет часов федерального компонента БУП.

Предмет **«Технология»** в старшей школе предполагает изучение как профориентационное, дающее обучающемуся опыт решения производственных задач, выполнения соответствующих проектов.

На изучение предмета **«МХК»** отведен 1 час в неделю для приобщения обучающихся к сокровищнице мировой культуры и искусства.

Компонент общеобразовательного учреждения для X-XI классов представлен 4 часами в каждом классе в виде факультативов и элективных курсов.

На развитие содержания образования на старшей ступени обучения предусмотрено введение факультативов:

- в 11 классе по математике «Избранные вопросы математики»;
- по истории факультатив «История в тестах и задачах» в 11 классе;
- по русскому языку и литературе в 10 и 11 классах «Анализ текста. Теория и практика»;
- психологический тренинг «Твоя жизнь – твой выбор!»

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» и с целью анализа состояния образовательного процесса, администрацией школы были проведены проверки выполнения образовательных программ, в результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журнале и графиков прохождения учебного материала выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный рабочими программами изучен в необходимом объеме. Причем соблюдается последовательность в изучении программного материала в том порядке, который отражен в календарно-тематическом планировании.

В 1-4 классах программы выполнены по всем предметам с отставанием по количеству часов по русскому языку, литературному чтению, математике, физкультуре, английскому языку

В 5- 11 классах программы выполнены по всем предметам с отставанием по количеству выданных часов по биологии, физкультуре, ИЗО, истории, обществознанию, информатике, химии, музыке.

Причины отставания – отмена занятий из-за циклона, ремонтные работы, праздничные пробные экзамены, мониторинги (в 9,11 классе), карантин по ОРВИ.

Для полного прохождения материала были созданы все условия.

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. Ежегодно разрабатываются план внутришкольного контроля, график промежуточной аттестации, которыми обусловлено отслеживание результатов учебно- познавательной деятельности обучающихся по всем предметам федерального, регионального и школьного компонентов учебного плана.

Внутришкольный контроль уровня учебных достижений обучаемых проводился в форме текущего, рубежного итогового контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Минувший учебный год педагогический коллектив школы завершил следующими показателями своей учебной деятельности:

№ п/п		Качество знаний	Успеваемость
1	1 ступень	43,2	100%
2	2 ступень	37,3	100%
3	3 ступень	75,0	100%
	Итого	43,1	100%

На конец 2022/2023 учебного года аттестовались учащиеся 2-11 классов, в которых обучалось 112/2/0/1/1 человека из 122/2/0/1/1. Не аттестовалось 10 человек из 1 класса.

Успевают в школе 112/2/0/1/1 человек, что составляет 100%.

Кол-во детей, находящихся на индивидуальном обучении – 2 учащихся (1уч. - 7 класс, НОДА, 1 уч. - 8 класс, РАС), по модели частичной инклюзии.

Качество знаний по школе составило – 50/0/0/1/0/ 43,1%.

На отлично 2022/2023 учебный год окончили **14/0/0/1/0** обучающихся (**11,9%**)

Хорошистов – 36/ 28,6%.

Резерв отличников – 1учащаяся, резерв хорошистов – 5 учащихся.

Анализ сравнительных показателей позволяют выделить следующие проблемы:

1. Повышение эффективности обучения непосредственно связано с тем, насколько полно учитываются особенности каждого учащегося. Организация обучения должна быть выстроена с учетом принципов индивидуализации и дифференциации образования.

2. Создание оптимальных условий функционирования и совершенствования сотрудничества в организации работы с родителями.

3. Организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с целью повышения мотивации к учебе.

1.4. Кадровое обеспечение.

В школе сложился высокопрофессиональный педагогический коллектив, 90% коллектива имеют высшее профессиональное образование. Основной педагогический коллектив представлен 21 педагогом.

6 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 12 – первую категорию (57% от общего педагогического состава). Педагоги школы имеют почетные звания и отраслевые награды:

- Грамота министерства образования Сахалинской области – 6 человек;
- Грамота министерства образования и науки РФ – 6 человек;
- Отличник народного просвещения – 2 человека;
- Почетный работник общего образования – 4 человека;
- Заслуженный учитель сахалинской области – 1 человек.

В школе работают победители и лауреаты Регионального конкурса «Учитель года», 4 победителя муниципального этапа конкурса и 3 лауреата областного этапа.

10 педагогов пенсионного возраста, в школе работают совместители из других школ.

Качественный состав педагогических кадров

Количество педагогических работников, включая администрацию	по уровню образования:			имеют квалификационную категорию:			имеют награды:				победителей профессиональных конкурсов "Учитель года", "Лидер в образовании" и др.	женщины	мужчины
	высшее профессиональное	начальное и среднее профессиональное	не имеющих профессионального образования	высшую	первую	вторую	почетное звание "Заслуженный учитель РФ"	почетное звание "Заслуженный учитель Сахалинской области"	нагрудный знак "Отличник просвещения", "Почетный работник"	грамота Минобрнауки РФ			
22	20	2	-	7	4	-	-	1	6	6	3	19	3

Стаж работы

2022-23 учебный год		стаж работы									
		до 2 лет		2-5 лет		5-10 лет		10-20 лет		свыше 20	
1	МБОУ СОШ с.Углезаводск	5%	1	14%	3	14%	3	33 %	7	33 %	7

Число педагогов по квалификационным категориям

2022-23 учебный год		Категории педагогов							
		б/к		Соответствие		1 категория		Высшая	
1	МБОУ СОШ с.Углезаводск	3	14%	3	14%	12	57%	6	29%

Анализ ситуации позволяет выделить следующие направления в работе:

1. Привлечение молодых специалистов для работы в МБОУ СОШ с. Углезаводск.
2. Повышение активности педагогов, методическая помощь в прохождении аттестации на квалификационную категорию.

1.5. Аналитические выводы и проблемы управления.

Основными показателями успешной реализации Программы развития на 2017-2021 годы является:

- качественное образование через интеграцию образовательных программ и программ дополнительного образования, позволяющее не только расширить коммуникационные возможности ребёнка, но и значительно обогатить его интеллектуальный, духовный и социальный опыт за счёт освоения культуры своего народа и культур других народов;
- высококвалифицированный, стабильный педагогический коллектив, мотивированный на работу в инновационном режиме, стремящийся к творческому поиску и саморазвитию;
- комфортность организации образовательного процесса, позволяющая ребёнку быть успешным;
- продуктивность педагогической деятельности, проявляющаяся в росте профессионального мастерства педагогов.
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных.
- оказание консультативно-диагностической, коррекционной, психологической помощи участникам образовательного процесса при адаптации учащихся.
- стабилизация уровня состояния здоровья школьников, включение каждого педагога в деятельность по сохранению здоровья воспитанников, сотрудничество с родителями при организации спортивно-оздоровительной работы.

Анализ ресурсов и результатов работы школы по Программе развития показывает наличие всех необходимых ресурсов для эффективного развития учреждения в 2022-2026 годах:

- система управления школы;
- демократизация процесса управления учреждением, включение в него максимального количества участников образовательного процесса;
- кадровый ресурс, принятие необходимых мер для его профессионального повышения педагогического мастерства;
- правовое обеспечение, создание локальных актов, регламентирующих и регулирующих взаимодействие участников образовательного процесса;

- информационный ресурс – доступность, открытость и функциональность всей системы обучения и воспитания в школе для участников образовательного процесса и общественности;
- материальный ресурс: дополнительное укрепление материально- технической базы учреждения, благоустройство территории;
- технологический ресурс: поиск и внедрение новых качественных образовательных технологий.

Вместе с тем проблемный анализ состояния образовательной системы школы в контексте изменений в обществе и тенденций развития системы образования позволяет выявить следующие противоречия, на разрешение которых будет направлена данная Программа развития школы:

Таб. Анализ ресурсов и проблем организации образовательного процесса.

<i>Внешние требования</i>	<i>Имеющийся ресурс</i>	<i>Выявление проблемы.</i>	<i>Возможные управленческие решения</i>
Высокое качество образования	Высокий профессиональный коллектив.	Недостаточный уровень качества. Недостаточный уровень вовлеченности педагогов в инновационные процессы. Применение современных педагогических технологий на репродуктивном уровне. Недостаточный уровень мотивации, психологической и методической готовности к самоизменению.	Пересмотр форм организации методической работы. Освоение и внедрение современных педагогических технологий. Разработка системы диагностики и мониторинга. Целенаправленная реализация плановых направлений работы педколлектива.
			Использовать интерактивные формы работы с педагогами. Обеспечить качественный методический сервис с целью повышения эффективности обновления УВП на основе инновационных технологий
Сформированность адаптивных качества личности выпускников	Реализация программы «Одаренные дети». Система дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение. Профессионализм коллектива. Система работы по поддержке талантливых детей на городском и региональном уровне.	Отсутствие результатов, диагностирующих развитие способностей и сформированность компетентностей у учащихся. Психологическая неготовность учителей к работе по реализации лично-развивающей системы. Низкий уровень мотивации, недостаточная специальная подготовка педагогов.	Совершенствование форм методической работы. Перенос акцентов образовательных программ на компетентностный подход. Насыщенность образовательной среды событиями, формирующими социальные компетенции обучающихся. Качественное обеспечение индивидуального и дифференцированного обучения школьников; целенаправленная работа по реализации лично-ориентированного подхода. Организация индивидуальной работы с учителями по сопровождению научно-исследовательских программ.

			Активный поиск партнеров в пределах микросоциума, города, области.
--	--	--	--

Анализ ресурсов и результатов работы школы по Программе развития показывает необходимость продолжения работы коллектива в данном направлении с внесением новых форм и методов образовательной деятельности с целью реализации содержания ФГОС.

Раздел 2. Итоги реализации программы развития МБОУ СОШ с.Углезаводск

2.1.Результаты экзаменов

Результаты экзаменов за курс основного общего образования

На конец года в 9 классе обучалось 17 обучающихся. Были допущены к экзаменам 17 обучающихся.

Результаты экзаменов в 9 классе представлены в таблицах:

Результаты экзаменов по русскому языку и математике

Предмет	Учитель	Сда- ва- ло	5	4	3	2	КЗ %	УО %	Выше годо- вой	Подт- вер- дили	Ниже годовой
Математика	Гулюшев М.Ю.	16	-	4	12	-	25%	100%	1	12	3
Русский язык	Ночвина П.В.	17	3	6	4	1	64%	93%	3	9	2

Итоги экзамена по математике за 5 лет

Учебный год	У.О. (%)	К.З. (%)
2018-2019	83	22
2019-2020	92	42
2020-2021	86	57
2021-2022	72	22
2022-2023	100	25

Итоги экзамена по русскому языку за 5 лет

Учебный год	У.О. (%)	К.З. (%)
2018-2019	100	28
2019-2020	100	50
2020-2021	100	59
2021-2022	89	56
2022-2023	100	64

Результаты ЕГЭ 2022-2023 учебного года:

Учебные предметы	Кол-во выпуск пущи- ков 11 класса	Учащиеся, сдававшие в форме ЕГЭ (кол-во/доля, в %)		Учащиеся, пре- одолевшие ми- нимальный по- рог баллов (кол-во/доля, в %)		Учащиеся, сдавшие выше 80 (кол- во/доля, в %)		Мини- мальное кол-во баллов	Средний тестовый балл
		кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля		
Русский язык	4	4	100	4	100	-	-	51	58
Матема- тика (ба- за)		2	100	2	100	-	-	13	16

Математика (проф.)		2	100	2	100	-	-	46	37
Физика		1	100	1	100			43	43
Обществознание		4	100	3	75	-	-	36	54
История		1	100	1	100			49	49
География		1	100	1	100	-	-	40	40

Результаты Всероссийских проверочных работ 4-8 классах (март - апрель 2023г.)

Класс	Оценки по 5-балльной шкале				УО, %	КЗ, %
	«5»	«4»	«3»	«2»		
РУССКИЙ ЯЗЫК						
4	2/17	5/42	5/42	-	12/100	7/58
5	4/27	4/27	7/46	-	15/100	8/53
6	1/8	4/33	7/58	-	12/100	5/42
7	2/22	4/45	3/33	-	9/100	6/67
8	-	4/57	2/29	1/14	6/86	4/57
МАТЕМАТИКА						
4	3/23	7/54	3/23	-	13/100	10/77
5	-	8/53	6/40	1/7	14/93	8/53
6	-	3/27	6/54	2/18	9/82	3/27
7	1/11	1/11	5/55	2/22	7/78	2/22
8	-	1/10	7/70	2/20	8/80	1/10
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР						
4	2/15	9/69	2/15	-	13/100	11/85
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ						
7	-	5/54	3/33	1/11	8/88	5/54
8	-	1/11	6/66	2/22	7/77	1/11
ГЕОГРАФИЯ						
11	-	3/75	1/25	-	4/100	3/75
ИСТОРИЯ						
5	2/14	5/35	5/35	1/7	12/92	7/54
6	-	6/50	5/41	1/8	11/92	6/50
11	-	2/50	2/50	-	4/100	2/50
БИОЛОГИЯ						
5	-	6/43	8/57	-	14/100	6/43
6	2/17	3/25	7/58	-	12/100	5/42
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК						
7	-	6/67	3/33	-	9/100	6/67
ФИЗИКА						

7	-	3/43	3/43	1/14	6/86	3/43
8	1/14	2/29	3/43	1/14	6/86	3/43

Анализ результатов ЕГЭ позволяет выделить следующие направления в работе:

1. Для достижения более высоких результатов ГИА и ЕГЭ необходимо развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ЕГЭ и ГИА с учителями и выпускниками школы.

2. Активно внедрять педагогические технологии, способствующие стимулированию познавательной активности учащихся, проявлению индивидуальных способностей, повышению мотивации к учению.

3. Повышение эффективности обучения непосредственно связано с тем, насколько полно учитываются особенности каждого учащегося. Организация обучения должна быть выстроена с учетом принципов индивидуализации и дифференциации образования.

4. Продолжить работу по разработке дидактического материала для успешной подготовки к ГИА.

5. Организовать работу по повышению уровня психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

6. Создание оптимальных условий функционирования и совершенствования сотрудничества в организации работы с родителями.

2.2.Создание современной школьной инфраструктуры

Характеристика здания

Типовое (при-способленное) здания	Год постройки	Проектная мощность	Оценка состояния здания	Процент изношенности	Централизованное		
					отопление	водопровод	канализация
типовое	1994	820	После капитального ремонта	0	+	+	+

Материальная база общеобразовательной организации

Спортивный зал	Акт. зал	Пришкольная территория (га)	Стадион/футбольное поле	Хоккейный корт	Уличные тренажеры	Спортивная площадка	библиотека			
							читальный зал/колличество мест	книжный фонд	учебников	наличие выхода в Интернет
2 шт.	да	2,4448	да	да	11	2 шт.	Да/8	6 132	3 620	да

<i>Обеспечение безопасности</i>									
Краткое наименование ОУ	Оборудованы (да/нет)								наличие ограждения по всему периметру территории
	АПС	системой оповещения о пожаре	системой тревожной сигнализации	аварийным освещением здания	пожарным водоснабжением	кнопкой экстренного вызова полиции	системами видеонаблюдения	Вид охраны (основания)	
МБОУ СОШ с. Углезаводск	да	да	нет	да	да	нет	да	сторож	да

<i>Кабинеты по отдельным учебным предметам</i>							
Кабинет информатики		Кабинеты:			Лаборатории	Учебно-производственные мастерские	
шт	в них мест	физики	химии	биологии		швейные	столярные
1	22	1	1	1	3	1	-

Информатизация

Количество стационарных компьютеров		Из них имеют выход в Интернет	Лицензионное программное обеспечение	Контентная фильтрация	Количество ноутбуков, планшетов	Наличие общешкольной локальной сети	NetSchool.Сетевой город	Количество другой техники				Применение дистанционных технологий в обучении
всего	в т.ч. используется в учебных целях							сканеры	принтеры	интерактивные доски	мультимедиапроекторы	
67	62	67	+	+	34	-	+	1	13	14	21	нет

2.3.Совершенствование и развитие учительского потенциала

Качественный состав педагогических кадров

Количество педагогических работников, включая администрацию	по уровню образования:			имеют квалификационную категорию:			имеют награды:			победителей профессиональных конкурсов "Учитель года", "Лидер в образовании" и др.		женщины	мужчины
	высшее профессиональное	начальное и среднее профессиональное	не имеющих профессионального образования	высшую	первую	вторую	почетное звание "Заслуженный учитель РФ"	почетное звание "Заслуженный учитель Сахалинской области"	нагрудный знак "Отличник просвещения", "Почетный работник"	грамота Минобрнауки РФ			
22	20	2	-	7	2	-	-	1	6	6	3	19	1

Стаж работы

2020-21 учебный год		стаж работы									
		до 2 лет		2-5 лет		5-10 лет		10-20 лет		свыше 20	
1	МБОУ СОШ с. Угле- заводск	5%	1	-	-	5%	1	25 %	5	65 %	13

Информация о количестве вакантных должностей

№ п/п	Предмет	Количество часов
1	Музыка	8 + 0,5 ставки музыкального руководителя
2	Физика	10
3	Информатика	8
	ИТОГО	26

2.4. Учебная внеурочная и воспитательная деятельность в школе

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание и развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей. В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив школы продолжал активную работу по созданию условий для реализации возможности творческой самореализации обучающихся в различных видах деятельности.

Одним из индикативных показателей качества результатов обучения и воспитания является участие школьников во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам.

В 2022-2023 учебном году 27 учащихся 5-11 классов приняли участие в школьном этапе олимпиады (некоторые обучающиеся принимали участие в нескольких олимпиадах). По итогам школьного этапа 7 обучающихся стали призерами и победителями. В муниципальном этапе олимпиад в 2022-2023 учебном году приняло участие 9 обучающихся (большая часть принимала участие в нескольких олимпиадах).

По результатам олимпиад на муниципальном этапе:

1. призер – 9 класс, обществознание (учитель Федотова С.Х.);
2. призер – 11 класс, литература (учитель Ночвина П.В.)

Сравнивая показатели 2022-2023 года с данными прошлого года, следует отметить отрицательную динамику, в 2021-2022 учебном году в школе было 3 призера муниципального этапа олимпиад.

2020 г.

Достижения ОУ

1. Грант Правительства Сахалинской области на поддержку местных инициатив граждан, проживающих в сельской местности - победитель, грант 400 тыс. руб.

Достижения педагогов

1. Почетная грамота Министерства образования Сахалинской области- 1 чел.

2. Муниципальный конкурс «За нравственный подвиг учителя - лауреат – 1 чел.

3. Обобщение опыта на муниципальном уровне- 1 чел.

4. Областной конкурс на лучшую разработку урока по русскому языку – 1 чел – призер.

В текущем учебном году в муниципальном этапе приняло участие 12 обучающихся, трое из них заняли призовые места, один заявлен для участия в региональном этапе.

Внеурочная занятость учащихся

Объединения дополнительного образования (кружки)	Кол-во обучающихся	Руководитель
Социально-педагогическая направленность: - «Школьный медиацентр»	30 (2 групп)	Вилькер Д.О.
Туристско-краеведческая направленность: - «Туризм»	21 (2 группы)	Трутнев А.А.
Техническая направленность: «Юный техник-эрудит»	38 (3 группы)	Вилькер Д.О.
Художественная направленность: «Мир театра»	22 (2 группы)	Муравьев М.А. Ю Ен Сун
Физкультурно-спортивная направленность: «Кудо»	30 (2 группы)	Трутнев А.А.
Курсы внеурочной деятельности	Кол-во обучающихся	Руководитель
Внеурочная деятельность по ФГОС (1-11 классы)	124	Муравьев М.А. Аушев Р.Ю. Ярославцев О.В. Сосновских О.В. Стягова Е.А. Бардина И.А. Колпакова Е.Н. Леонтьева Н.С. Писклёнова Е.В. Федотова С.Х. Ульянченко И.Н. Байкова О.В. Вилькер Д.О. Трутнев А.А. Медведева Л.Н. Мельникова И.А. Ю Ен Сун Ночвина П.В. Светличная О.В.

Общественные школьные объединения, отряды	Кол-во обучающихся	Руководитель
Гражданско-патриотическое направление (объединения): - дружина юных пожарных - юные инспектора движения	12 5	Трутнев А.А. Ю Ен Сун
Социально-педагогическое направление (объединения): - Юнармейский отряд	25	Трутнев А.А.
ШСК «Чемпион» Спортивная направленность: Бокс, зимние виды спорта, мини-футбол, подвижные игры.	54	Ярославцев О.В., Аушев Р.Ю. Трутнев А.А. Юдаев А.Г. Ким Зн Гу

Участие в муниципальных, региональных конкурсах, соревнованиях в 2022-2023 учебном году:

Название мероприятия (олимпиады, конкурсы, гранты и др.)	Уровень (муниципальный (МУ), региональный (РУ), Дальневосточный (ДВФО) Всероссийский (ВУ))	Результат
Всероссийский проект «Кинодвиж», номинация «Кино» (сентябрь 2022 г.)	ВУ	1 место
Региональный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание своей культуры на родном языке (октябрь 2022 г.)	РУ	Призёр
	РУ	Участники
Финальный этап 2 Международной олимпиады по финансовой грамотности (октябрь 2022 г.)	ВУ	Участник
Муниципальный этап конкурса «Лучшая школьная столовая» (октябрь 2022 г.)	МУ	3 место

Муниципальная интеллектуальная игра «Логос» (ноябрь 2022 г.)	МУ	1 место
Областной 12-й Праздник безопасности в рамках партнёрской программы «Безопасность – это важно!» (ноябрь 2022 г.)	РУ	1 место, Сертификат на 200000 рублей
19-й Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» (ноябрь 2022 г.)	ВУ	1 место
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию (декабрь 2022 г.)	МУ	Призёр
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе (декабрь 2022 г.)	МУ	Призёр
Муниципальная выставка декоративно-прикладного творчества «Мастерская Деда Мороза» (декабрь 2022 г.)	МУ	1 место
	МУ	Призёр
	МУ	Призёр
	МУ	Призёр
Всероссийский конкурс-смотр интерактивных онлайн-занятий (лекций, семинаров) с участием слушателей об исторических персонах различных регионов РФ (декабрь 2022 г.)	ВУ	Победитель
Муниципальный этап конкурса «Учитель года – 2023 г.» (январь 2023 г.)	МУ	Лауреат
Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество» (февраль 2023 г.)	МУ	1 место
Муниципальный этап соревнований «Служить России» (январь 2022 г.)	МУ	4 место
Муниципальный фестиваль художественного чтения и патриотической песни «Виктория», посвящённый 75-летию образования Сахалинской области. Номинация «Вокальные ансамбли» (январь 2022 г.)	МУ	2 место

Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество» в номинации «Экологическое краеведение» (февраль 2022 г.)	МУ	3 место
Районный конкурс на лучшее чучело Масленицы «Сударыня Масленица» (март 2023 г.)	МУ	2 место
Муниципальный этап конкурса «Живая классика» (март 2023 г.)	МУ	Победитель
	МУ	Призёр
Муниципальный этап конкурса «Неопалимая купина» (март 2023 г.)	МУ	1 место
	МУ	2 место
	МУ	2 место
	МУ	3 место
	МУ	3 место
	МУ	3 место
Муниципальный этап конкурса «Лучшая дружина юных пожарных России 2023»	МУ	2 место
Муниципальный этап соревнований по лёгкой атлетике «Кросс нации» (сентябрь 2022 г.)	МУ	1 место
11-й областной турнир по боксу, посвящённый памяти тренера Золина	РУ	1 место
Областные соревнования Сахалинской области по спортивному туризму на пешеходных дистанциях 2 км. (октябрь 2022 г.)	РУ	2 место
12-й областной Праздник безопасности в рамках партнёрской программы «Безопасность – это важно!» (ноябрь 2022 г.)	РУ	1 место
Кубок мэра Томаринского городского округа по Кудо (ноябрь 2022 г.)	МУ	1 место
	МУ	2 место
	МУ	3 место

Муниципальный этап соревнований по лёгкой атлетике «Президентские спортивные игры» (декабрь 2022 г.)	МУ	1 место
	МУ	3 место
Открытое первенство по Кудо в г.Южно-Сахалинск (январь 2022 г.)	РУ	1 место
	РУ	3 место
	РУ	2 место
	РУ	2 место
	РУ	2 место
Открытый спортивный фестиваль по Кудо в г.Анива (январь 2022 г.)	РУ	2 место
	РУ	1 место
	РУ	2 место
	РУ	3 место
	РУ	3 место
Турнир по боксу в г.Долинск (январь 2022 г.)	МУ	1 место
	МУ	1 место
	МУ	2 место
	МУ	3 место
	МУ	3 место
Чемпионат и Первенство Сахалинской области по спортивному ориентированию (февраль 2023 г.)	РУ	2 место
	РУ	2 место
	РУ	2, 3 место
	РУ	2, 3 место
Всероссийская массовая лыжная гонка в МО ГО «Долинский» - «Лыжня России 2023 г.» (февраль 2023 г.)	МУ	1 место
	МУ	2 место
	МУ	3 место
Открытый кубок Сахалинской области по Кудо (февраль 2023 г.)	РУ	2 место
	РУ	1 место
	РУ	1 место
	РУ	2 место
	РУ	2 место
	РУ	2 место

Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО (февраль 2023 г.)	МУ	3 место
Соревнования по лыжным гонкам «Лыжня зовёт 2023 г.» на призы спортивной школы г.Долинск	МУ	2 место
	МУ	1 место
	МУ	2 место
	МУ	1 место
	МУ	1 место
	МУ	2 место
	МУ	2 место
	МУ	3 место
	МУ	3 место
	МУ	3 место
	МУ	4 место
	МУ	4 место
Муниципальный этап соревнований по стритболу «Президентские спортивные игры» (март 2023 г.)	МУ	1 место
	МУ	3 место
Фестиваль по Кудо в г.Южно-Сахалинске	РУ	1 место
	РУ	1 место
	РУ	1 место
	РУ	2 место
	РУ	2 место
Общекомандный зачёт муниципального этапа Всероссийских спортивных игр «Президентские спортивные игры» среди обучающихся 2010-2011 г.р. (апрель 2023 г.)	МУ	1 место
Муниципальный этап по волейболу «Президентские спортивные игры» (декабрь 2022 г.)	МУ	2 место
Открытый кубок Победы Анивского ГО по Кудо (май 2023 г.)	РУ	1 место
	РУ	1 место
	РУ	1 место

	РУ	3 место
	РУ	3 место
	РУ	3 место
	РУ	2 место
Летний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) общеобразовательных учреждений МО ГО «Долинский» (май 2023 г.)	МУ	3 место

Несмотря на положительные тенденции следует выделить **наиболее острые проблемы по организации интеллектуальной внеурочной деятельности:**

1. С увеличением количества конкурсных мероприятий происходит повышение учебной нагрузки на учащихся, активно принимающих участие в подобном виде деятельности. Данная проблема ставит задачу совершенствования организации урочной и внеурочной деятельности.

2. Невысокие результаты обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников требуют совершенствования системы подготовки учеников к олимпиадам.

3. Невысокая численность учеников - участников муниципальной и региональной учебно-исследовательских конференций ставит задачу активизации интеллектуальной деятельности учащихся.

2.5. Сохранение и укрепление здоровья детей

Столовая или буфет			Горячее питание				Наличие программы по здоровьесбережению
Столовая/буфет-раздаточная/буфетная продукция	в приспособленном помещении	Количество посадочных мест	Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием	Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием	Источник финансирования	Процент охвата питанием	
столовая	да	100	163	117	ОБ, МБ, род. плата	100%	да

Организация медицинского обслуживания

Наличие медицинского кабинета	Процент оснащённости	Наличие лицензии	Наличие медицинского работника	
			в штате	на условиях договора
да	95%	нет	нет	1

Спортивные достижения обучающихся:

2019-2020 учебный год

<i>Спортивные мероприятия</i>	<i>Результат</i>
Муниципальный уровень	
Легкоатлетические соревнования «Кросс нации»	3 место
Лёгкая атлетика в зачёт «Президентских спортивных игр»	1 место (юноши)
Лёгкая атлетика в зачёт «Президентских спортивных игр»	2 место (девушки)
Лёгкая атлетика в зачёт «Президентских спортивных игр»	3 место (девушки)
Баскетбол в зачёт «Спартакиады»	3 место
Военно – спортивная игра «Победа»	2 место
Турнир дворовых команд по хоккею с шайбой «Спорт против подворотни»	3 место
Президентские спортивные игры по пулевой стрельбе	3 место
«Лыжня России»	1 место – 3 чел. 2 место – 2 чел. 3 место – 2 чел.
Лыжные гонки в зачёт Спартакиады	1 место – старшие, 2 место - младшие
Президентские игры по волейболу	2 место
Лыжные гонки на приз «Кубок мэра»	1 место – 2, 4,5,8 классы (4 кубка) – коллективные р-ты; 1 место – 5 чел., 2 место – 5 чел. 3 место – 2 чел. – личные р-ты.
Лыжные гонки «Первенство Анивского р-на на приз Мандрицы»	1 место – 1 чел 2 место – 3 чел. 3 место – 1 чел.
Сахалинский международный лыжный марафон	3 место – 1 чел.
Региональный и федеральный уровень	
Всероссийский турнир по боксу «Юность Сахалина»	1 место – 1 чел.
Первенство по боксу «Сахалинские надежды»	1 место – 1 чел. 2 место – 2 чел.
Областной турнир по боксу в г.Макаров	1 место – 3 чел. 3 место – 1 чел.
Областной турнир по боксу г.Долинск «Памяти Молостова и Севостьянова»	1 место – 2 чел. 2 место – 2 чел. 3 место – 1 чел.
Областной турнир по боксу Памяти Яна Моргуна	1 место – 2 чел. 2 место – 1 чел.
Первенство Дальневосточного федерального округа по боксу	1 место - 1 чел. (Москаев Р. – чемпион Дальнего Востока по боксу)
Первенство России по боксу в г.Оренбург	Активное участие (Москаев Р.)
Чемпионат по боксу «Кубок Победы»	1 место – 3 чел. 2 место – 2 чел. 3 место – 2 чел.

СПАРТАКИАДА УЧАЩИХСЯ

№ п/п	ОУ	Очки	Место
1	МБОУ СОШ с. Углезаводск	118	3

2015-2016 учебный год

Спортивные мероприятия	Уровень (муниципальный (МУ), региональный (РУ), всероссийский ВУ)	Результат
Легкоатлетические соревнования «Кросс нации»	МУ	2 место
Соревнования по пожарно-прикладному спорту	МУ	- 1 место (личное)
Соревнования по мини-футболу (2008 -2010 г.р.)	МУ	1 место
Соревнования по мини-футболу (2006 - 2008 г.р.)	МУ	3 место
Соревнования по мини-футболу (2008 -2012 г.р.)	РУ	1 место
Военно-спортивная игра «Победа»	МУ	-
Соревнования по лыжным гонкам «Открытие сезона»	РУ	1 место
		2 место
Лыжные гонки на приз Министерства спорта «Гонка сильнейших»	РУ	1 место (звание «Чемпион»)
Всероссийский турнир по боксу «Юность Сахалина»	РУ	1 место
		3 место
Первенство по боксу «Сахалинские надежды»	РУ	1 место
Турнир по боксу памяти В.Милютина	РУ	1 место
		3 место
Первенство по лыжным гонкам «Дружба»	РУ	3 место
Первенство по лыжным гонкам «Сахалинские надежды»	РУ	1 место
Первенство по лыжным гонкам «Сахалинские надежды»	РУ	3 место
Лыжные гонки на приз зимних каникул	РУ	2 место
Турнир дворовых команд по хоккею с шайбой «Спорт против подворотни»	МУ	2 место
Соревнования «Мини-футбол в школу» г.Нерюнгри Якутия	ДФФО (Дальневосточный федеральный)	- (4 место)

	округ)	
Соревнования по одеванию боевой одежды	МУ	1 место
Турнир по боксу «Юность Сахалина»	РУ	2 место
Турнир по боксу «Юность Сахалина»	РУ	3 место
Первенство по боксу «Сахалинские надежды»	РУ	1 место
Первенство ДВФО по босу	ДВФО	3 место
Турнир по боксу, посвящённый памяти Н.Милютин	РУ	1 место
Турнир по боксу, посвящённый памяти Н.Милютин	РУ	3 место
Турнир по боксу, посвящённый памяти погибших в Афганистане	РУ	1 место
Открытое первенство Хабаровского края	РУ	3 место
Турнир по боксу, посвящённый памяти погибших в Афганистане	РУ	2 место
Турнир по боксу, посвящённый памяти погибших в Афганистане	РУ	3 место
Открытое первенство Приморского края «Юность России»	РУ	1 место
Турнир по боксу «Кубок победы»	РУ	1 место

В Национальной образовательной инициатива «Наша новая школа» четко сформулирована позиция о том, что сегодня образование рассматривается как один из стратегических ресурсов развития страны. Нельзя не признавать и изменяющиеся, возрастающие запросы общества к качеству образования. Новый стандарт определяет смысловые ориентиры деятельности образовательного учреждения и обозначает миссию современного отечественного образования - личностное развитие как образовательный результат. Принципиальная смена смысловых ориентиров деятельности ОУ заключается в том, что от «подготовки для...», эффективной в условиях стабильной отлаженной деятельности, нам необходимо переориентировать школьное образование на становление и развитие образованной, компетентной и просвещённой личности, способной к осознанному и ответственному решению разноплановых задач в условиях неопределённости.

Данный подход является отражением гуманистической концепции образования.

На протяжении всего XX столетия известные психологи, педагоги неоднократно ставили вопрос о необходимости гуманизации образования. Основным началом в философии гуманизма при всех ее изменениях в историческом развитии была и остается человечность, человеческая личность как уникальная целостность, «открытая возможность самоактуализации». При этом центральным моментом в ней выступает целеустремленность в будущее, к свободной реализации своих творческих потенций (Г. Оллпорт, А. Маслоу), вера в возможность достижений «Я-идеального» (К. Роджерс).

Внедрение Федерального государственного стандарта требует от образовательного учреждения создать механизм эффективного развития школы, ориентированного на развитие личности как индивидуальности, самостоятельной в проектировании жизненных и профессиональных задач, в порождении личностных смыслов, а не личность, способную мыслить и действовать лишь по шаблону «как учили и выучили».

Когда выпускник школы, подготовленный для конкретной, неизменной деятельности, выходит в изменчивый, неопределённый мир, которому требуются думающие люди, способные принимать ответственные решения в различных сферах, постоянно развивать свою компетентность, а не существовать в рамках ранее выученного и освоенного, возрастают риски личной и социальной невостребованности такого образования. Минимизировать эти риски только сменой программ и технологий, только переоснащением оборудования школ невозможно.

Такой подход в корне меняет целевые ориентиры деятельности ОУ. Приоритетными становятся:

- достижение и поддержание высокого уровня мотивации ребёнка к образованию;
- достижение уровня знаний, необходимых и достаточных для следующей ступени образования, обеспечивающего компетентное освоение и решение (на уровне самостоятельной деятельности) задач учебной и социальной направленности;

- достижение самостоятельности в учебной и социально направленной деятельности, рефлексивной оценке и самооценке результатов.

Личностно ориентированная модель дает возможность действовать в логике «от успешной школы — к успехам ребёнка»:

- школа успешна, если всем ученикам создаются условия, порождающие мотивацию к образованию (учёбе и совместной социально направленной деятельности); если всем ученикам предоставлена возможность развивать свою самостоятельность в предметной и социально направленной деятельности; если всем ученикам обеспечено право развития и реализации рефлексивной самооценки результатов достигнутого;

- учитель успешен, если он совместно с педагогами и родителями познаёт «внутренний закон развития» каждого ребёнка, заключающийся в возникновении новых предметных, социальных и личностных задач на основе развившихся возможностей ребёнка, создаёт мотивирующую, деятельностную, компетентностную и рефлексивную среду совместной деятельности с каждым ребёнком;

- ученик успешен, если он развивается как личность: мотивирован к постановке и решению разноплановых задач в предметной и социальной деятельности, способен проявлять свои личностные качества в индивидуальной и совместной деятельности, развивает рефлексивную самооценку своей деятельности достижений.

В этих условиях разработка новой программы развития, ориентированной на дальнейшее развитие школы компетентностного подхода, сохраняющей прежние концептуальные подходы, представляется наиболее подходящей.

Для определения единого категориального поля рассмотрим термины, употребляемые в программе развития. Способности - наличие целостного осознанного способа, который можно переконструировать. Способность рассматривается как результаты освоения культурных способов мышления и деятельности. Компетентности - являются социально востребованным аспектом способностей. Компетентности могут быть сформированы только на основе развитых способностей. И, наоборот, при отсутствии способностей никаких компетентностей возникнуть не может. Ключевые компетентности как

результат общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Предполагается проследивать сформированность следующих способностей школьника: мышления, рефлексии, способности действия (Н.В.Громыко), а также ключевых компетенций (ценностно-смысловых, общекультурных, общепознавательных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых, компетенции личностного самосовершенствования (А.В. Хуторской).

Несмотря на достаточную разработанность методик, направленных на диагностирование способностей, их доступность ограничена. В качестве базовых в деятельности площадки будут использоваться диагностики авторов Кудрявцев В.Т., Глазунова О.И., Богоявленская Д.Б., Белехов Ю.Н., Шаповалов С.А., Новлянская З.Н.

Заказ государства и общества в подготовке граждан России определил ключевые компетентности выпускника школы.

1. **Личностные**, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

2. **Метапредметные**, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использовать в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

3. Предметные, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно- проектных и социально- проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностно ориентированная модель дает возможность действовать в логике **«от успешной школы — к успехам ребёнка»**:

- школа успешна, если всем ученикам создаются условия, порождающие мотивацию к образованию (учёбе и совместной социально направленной деятельности); если всем ученикам предоставлена возможность развивать свою самостоятельность в предметной и социально направленной деятельности; если всем ученикам обеспечено право развития и реализации рефлексивной самооценки результатов достигнутого;

- учитель успешен, если он совместно с педагогами и родителями познаёт «внутренний закон развития» каждого ребёнка, заключающийся в возникновении новых предметных, социальных и личностных задач на основе развившихся возможностей ребёнка, создаёт мотивирующую, деятельностную, компетентностную и рефлексивную среду совместной деятельности с каждым ребёнком;

- ученик успешен, если он развивается как личность: мотивирован к постановке и решению разноплановых задач в предметной и социальной деятельности, способен проявлять свои личностные качества в индивидуальной и совместной деятельности, развивает рефлексивную самооценку своей деятельности достижений.

В своей деятельности школа основывается на следующей **совокупности ценностей**, которые являются этической базой, основаниями для ее развития:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, гостей и помощников школы;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника школы.

Раздел 3. Приоритеты, цели, задачи и направления развития образовательного учреждения

3.1. Принципы развития МБОУ СОШ с. Углезаовдск:

Принцип открытости образовательной среды. Открытость школы, проявляется во взаимосвязи ее с окружающей средой. В силу этого взаимодействие школы с другими системами, которые являются также открытыми, создает особое «поле воздействия», в котором находятся все участники образовательного процесса. Школа является образовательной средой, создающей условия для созидательных творческих инициатив обучающихся, для эффективного развития его личности.

Принцип сочетания инновационности и стабильности. Данный принцип предполагает, что рациональные изменения являются способом существования образовательной системы. Он определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы школы. Вместе с тем эффективно работающие компоненты образовательной системы должны быть стабилизированы.

Принцип свободы выбора. Он определяет целенаправленную деятельность педагогического коллектива по оказанию поддержки обучающимся в овладении ими умениями действовать в условиях свободы и делать правильный осознанный выбор.

Принцип гуманности предполагает: создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога; формирование в школе действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и местного общества в частности, которые разрушают человеческую личность; формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности; создание действенной службы социально-педагогической и психологической помощи школьникам.

Принцип педагогической поддержки. Педагогическая поддержка рассматривается как особая сфера деятельности, направленная на самоопределение ребенка как личности. Она представляет собой процесс совместного со школьником определения его образовательного маршрута, путей совместного преодоления проблем и создания условий для самореализации в разных сферах жизнедеятельности.

Принцип природосообразности предполагает, что учащиеся обучают и воспитывают соответственно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.

Принцип личностного подхода заключается в приоритете личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума; субъективности учебно-воспитательного процесса, ориентации на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни; самореализации – раскрытии и развитии природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей; социализации – осознания и освоении человеком современных культурных ценностей, своей сопричастности к проблемам «малой родины».

Принцип демократичности предполагает организацию всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности; создание отношений в коллективе на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей; развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления школой; развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах.

3.2. Цели, задачи и направления программы развития

Цель Программы развития: создание механизма устойчивого и эффективного развития образовательного учреждения с целью повышения качества образования и обеспечения соответствия образовательного учреждения вызовам современности, социальным и экономическим тенденциям, запросам личности гражданского общества и государства.

Концептуальная идея Программы развития определяет: создание образовательного пространства, в котором эффективное использование принципов развивающего обучения позитивно влияет на формирование личности молодого человека, обладающего нравственной и информационно-коммуникативной культурой, мотивированного на учебно-познавательную деятельность, ведущего здоровый образ жизни и, по окончании учебного заведения, способного позитивно влиять на преобразование социокультурной среды.

Необходимость пересмотра целей, содержания и структуры образования на всех уровнях является неизбежным фактором успешности образовательного учреждения. Сегодня школе необхо-

димо усилить и развить все составляющие образовательной деятельности, перевести количественные показатели в качественные. Реализовать данные целевые ориентиры возможно только в том случае, если процесс обучения и воспитания подрастающего поколения станет действительно трехсторонним: с участием общественности (родителей), детей и учителей как исполнителей образовательного заказа.

Приоритетные задачи реализации Программы развития 2022-2026 гг.

Цель и тема Программы развития определили приоритетные задачи школы:

1. Обеспечение качества образования, соответствующего современным требованиям через обновление содержания, использование новых эффективных технологий образовательной деятельности.
2. Совершенствование взаимодействия школы с социальной средой через привлечение общественных структур к управлению школой и формирование позитивного имиджа школы.
3. Поиск новых форм воспитательной работы, направленной на формирование социально-значимых компетенций обучающихся.
4. Обеспечение условий для самоопределения и самореализации школьников через профильное обучение, насыщение поля выбора элективных курсов.
5. Создание социально - педагогических условий, способствующих сохранению здоровья обучающихся. Совершенствование работы медицинской и психологической служб.
6. Качественное обновление форм методической работы с целью постоянного повышения профессионального мастерства педагогов школы, создание условий для самопрезентации.
7. Создание условий развития инновационного потенциала ОУ.
8. Улучшение ресурсообеспечения и управления ОУ.

Механизмы реализации основных направлений.

Направления	Механизмы реализации
<p>1. Повышение качества, обеспечение доступности образования.</p>	<p>Развитие вариативности и свободы выбора образовательных траекторий для субъектов образовательного процесса (учащихся и их родителей, педагогов и образовательных учреждений).</p> <p>Развитие индивидуальных образовательных траекторий учащихся.</p> <p>Проектирование механизмов реализации принципа преемственности на основании новых ФГОС.</p> <p>Внедрение современных образовательных технологий для обеспечения формирования базовых компетентностей современного человека.</p> <p>Регулярное обеспечение общеобразовательными учреждениями информацией о своей деятельности потребителей, включая размещение такой информации на сайте.</p> <p>Развитие системы сетевого взаимодействия школы с другими образовательными учреждениями.</p> <p><i>Внедрение новых способов оценивания учебных достижений учащихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие контрольно-оценочной самостоятельности школьников как необходимое условие для построения индивидуальных образовательных траекторий учащихся в основной школе. 2. Разработка и внедрение системы оценивания ключевых компетентностей.

<p>2.Поддержка талант-ливых детей</p>	<p><i>Создание системы социального партнерства.</i></p> <p>1.Интеграции необходимых для развития образовательных процессов ресурсов семьи, социальных партнеров, образовательной инфраструктуры села.</p> <p>2. Организация сотрудничества школы с социальными партнерами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учреждениями культуры по организации системы дополнительного образования, воспитания и развития детей; - предприятиями по организации шефской помощи, профессионального ориентирования; - опорным пунктом милиции по организации совместных мероприятий по профилактике правонарушений; - ФАП в решении проблемы реабилитации здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов; <p><i>Создание современной системы работы с одаренными детьми:</i></p> <p>Разработка и внедрение новых путей выявления, поддержки и развития одаренности для удовлетворения растущих потребностей одаренных детей и увеличивающихся возможностей соци-ума;</p> <p>Создание авторских педагогических технологий работы с одаренными детьми,</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов по работе с одаренными детьми;</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города системы взаимодействия с высшими учебными заведениями, межрегиональных контактов, способствующих социализации одаренных детей;</p> <p>Функционирование системы комплексной поддержки развития одаренных детей.</p>
<p>3. Совершенствование учительского потенциала</p>	<p><i>Совершенствование форм и методов методической поддержки педагогов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение компетентности педагогов в процессе включения в исследовательскую и опытно-экспериментальную работу. 2. Организация и проведения системы методических мероприятий по основным траекториям реализации Программы развития. 3. Использование активных форм внутришкольной методической работы.
<p>4. Обеспечение здоровьесберегающего пространства</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддержание благоприятной психологической среды в школе. 2. Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье детей учащихся (создание (поддержание) условий, содействующих сохранению здоровья школьников). 3. Разработка системы физического воспитания, основанной на индивидуально-типологическом подходе. 4. Поддержание и улучшение здоровья педагогов. 5. Организация мониторинга состояния здоровья школьников.

5. Развитие современной инфраструктуры школы

Укрепление материально-технической базы:

1. Совершенствование технического оснащения образовательного процесса.
2. Рациональное использование бюджетных и привлечение внебюджетных средств.
3. Участие в конкурсах и проектах с целью получения гранта.

Раздел 4. Прогноз конечных результатов Программы.

Условия реализации Программы развития обеспечат для участников образовательного процесса **возможность:**

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одарёнными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, её способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики,
- общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательный процесс, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
- работы с одарёнными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
- формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооружённых силах Российской Федерации;
- самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;
- выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для её реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;
- использования сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;
- участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населённого пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;
- развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;
- развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;
- формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни; использования в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Прогноз результатов по направлениям:

Повышение качества, обеспечение доступности образования.

- ✓ Создание инновационной образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный личностный рост.
- ✓ Создание мотивационной среды, способствующей формированию инициативной личности, способной творчески мыслить, готовой обучаться в течение всей жизни.
- ✓ Повышение эффективности образовательного процесса, расширение возможностей самореализации учащихся в условиях образовательного комплекса.
- ✓ Достижение выпускниками результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.
- ✓ Создание системы оценивания результативности и эффективности ОУ.
- ✓ Охват всех сторон деятельности школы в соответствии с требованиями ФГОС.
- ✓ Реализация комплекса мер, направленных на реализацию принципа адаптированности.
- ✓ Реализация комплекса мер, направленных на минимизацию (оптимизацию) временных затрат для достижения конечных результатов реализации образовательной программы.
- ✓ Расширение взаимодействия школы с социальной средой, оптимальное использование научного и культурного потенциала города с целью повышения качества образования и воспитания.
- ✓ Повышение профессионализма учителей школы.
- ✓ Создание партнерских отношений школы и семьи.

Поддержка талантливых детей.

- ✓ Разработка и внедрение новых путей выявления, поддержки и развития одаренности для удовлетворения растущих потребностей одаренных детей и увеличивающихся возможностей социума;
- ✓ Создание авторских педагогических технологий работы с одаренными детьми,
- ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогов по работе с одаренными детьми;
- ✓ Организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города системы взаимодействия с высшими учебными заведениями, межрегиональных контактов, способствующих социализации одаренных детей;
- ✓ Функционирование системы комплексной поддержки развития одаренных детей.

Совершенствование учительского потенциала

- ✓ создание школьной нормативной и правовой базы повышения квалификации педагогических кадров через систему консультационных и обучающих семинаров;
- ✓ создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- ✓ рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- ✓ рост профессионального уровня педагогических работников;
- ✓ повышение персональной ответственности каждого учителя за результаты своего педагогического труда на основе регулярного самоанализа уроков и мероприятий, в том числе и в системе внутришкольного контроля.
- ✓ внедрение инновационных образовательных технологий.

- ✓ повышение престижа профессии учителя;
- ✓ повышение качества образования в школе;

Обеспечение здоровьесберегающего пространства.

- ✓ Создание благоприятной психологической среды в школе.
- ✓ Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье детей учащихся (создание (поддержание) условий, содействующих сохранению здоровья школьников).
- ✓ Разработка системы физического воспитания, основанной на индивидуально-типологическом подходе.
- ✓ Поддержание и улучшение здоровья педагогов.
- ✓ Организация мониторинга состояния здоровья школьников.
- ✓ Формирование культуры здорового образа жизни;
- ✓ Увеличение числа учащихся с 1 и 2 группами здоровья;
- ✓ Снижение числа учащихся болеющих хроническими заболеваниями.
- ✓ Повышение качества жизни школьника, преподавателя и достижение большей успешности учащегося в учебном процессе, повышение уровня психического и физического здоровья, достижение корректной социальной адаптации и прогнозирование элементов профориентации.

Развитие современной инфраструктуры школы

- ✓ Укрепление материально-технической базы;
- ✓ Совершенствование технического оснащения образовательного процесса.
- ✓ Рациональное использование бюджетных и привлечение внебюджетных средств.
- ✓ Участие в конкурсах и проектах с целью получения гранта.

Раздел 5. Сроки и этапы реализации Программы.

1 этап: январь 2022– январь 2023 г.- этап проектно-диагностический.

Планируемые работы:

- ✓ Сбор информации по теме программы развития, работы с документами, литературой, специалистами;
- ✓ Определение ресурсных механизмов обеспечения реализации программы развития;
- ✓ Проведение мониторинга состояния образовательных принципов, состояния педагогической системы.
- ✓ Определение значимых критерий и показателей эффективности реализации программы развития;
- ✓ Формирование банка диагностических методик для осуществления мониторинга эффективности реализации программ.
- ✓ Разработка дополнительных локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ в рамках программы развития.

2 этап: февраль 2023 – август 2023 г - этап организационно-формирующий.

Планируемые работы:

- ✓ Обеспечение и переход школы в новое качественное состояние

инновационной деятельности, обеспечение развития информационного, методического и управленческого потенциала гимназии;

- ✓ Разработка содержания подпрограмм и плана мероприятий подпрограмм
- ✓ Реализация программ повышения квалификации и психолого-педагогической компетентности педагогов школы.

3 этап: сентябрь 2023 – август 2026 гг.– этап практический.

Планируемые результаты:

- ✓ Внедрение в практику разработанных подпрограмм и реализация планов мероприятий подпрограмм;
- ✓ Внесение корректив в организацию учебно-воспитательного процесса;
- ✓ Промежуточная экспертиза реализации программы.
- ✓ Трансляция опыта работы по реализации программы развития; публикация опыта работы по реализации программы.

4 этап: сентябрь 2026 – декабрь 2026 гг.– этап обобщающий.

Планируемые работы:

- ✓ Анализ разработанной модели;
- ✓ Обобщение и описание опыта; научно-методическое описание завершенной модели.

Раздел 6. Перечень мероприятий Программы, подпрограмм.

6.1. Реализуемы в ОУ целевые подпрограммы

В рамках целостной долгосрочной Программы развития школы предусмотрена реализация взаимосвязанных подпрограмм. Их реализация будет способствовать формированию ключевых компетенций личности, способности к постоянному самообразованию и самосовершенствованию.

Для успешной реализации поставленной цели и задач, Программа развития структурирована по направлениям деятельности, оформленным в самостоятельные подпрограммы.

6.1.1. Подпрограмма «Экология в школе»

Целевое назначение: Формирование экологической культуры и экологического сознания школьников.

Задачи программы:

- Формировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- Учить видеть и понимать красоту живой природы;
- Учить основам экологических знаний;
- Знакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека.
- Продолжить формировать умение и желание активно беречь и защищать природу;
- Воспитывать у учащихся ответственное отношение к окружающей среде;
- Продолжить формировать необходимость соблюдения человеком правил поведения в природе.
- Развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой, осознание ее облагораживающего воздействия.

- Развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;
- Развивать эмоционально доброжелательное отношение к природе, духовно-нравственные и эстетические чувства.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение и пропаганда экологической культуры и экологического сознания учащихся.
1. Повышение уровня заинтересованности в защите и охране природы.
2. Развитие организаторских способностей учащихся.
3. Благоустройство, озеленение школьной и городской территорий.
4. Ежегодная организация экологических лагерей и кружка.
5. Привлечение внимания населения города к проблеме озеленения и благоустройства территории, сохранение экологической безопасности по месту жительства.

6.1.2. Подпрограмма «Я – гражданин России».

Целевое назначение: воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Задачи подпрограммы:

1. формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
2. развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;
3. создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
4. развивать и углублять знания об истории и культуре родного края.

Ожидаемые результаты:

1. В школе как в образовательной системе:

- создание системы гражданско-патриотического воспитания;
- обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания;
- вовлечение в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

2. В образе выпускника:

- в познавательной сфере: развитие творческих способностей;
- в историко-краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

6.1.3. Подпрограмма «Формирование навыка здорового образа жизни (ЗОЖ) и профилактика вредных привычек у несовершеннолетних».

Целевое назначение: формирование у учащихся навыков ЗОЖ и профилактика вредных привычек.

Задачи подпрограммы:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- обеспечение учащимся возможности сохранить здоровье за период обучения;
- формирование у учащихся необходимых знаний, умений, навыков по ЗОЖ;
- научить учащихся использовать полученные знания в повседневной жизни;

- привлечение к соревнованиям и конкурсам не только здоровых детей, но и учащихся с ослабленным здоровьем, физическими недостатками, обеспечивая при этом равные шансы на победу для всех учеников;
- воспитание негативного отношения к вредным привычкам, активная и широкая программа здорового образа жизни;
- установление тесной взаимосвязи с медицинскими учреждениями района по вопросам профилактики заболеваний.

Ожидаемый результат:

1. Повышение квалификации педагогов и медицинских работников, осуществление обмена опыта работы с другими образовательными учреждениями по охране и укреплению здоровья учащихся.
2. Разработка и внедрение системы мер по сохранению и укреплению здоровья школьников в практику работы образовательного учреждения.
3. Отслеживание в динамике показателей физического и психического развития обучающихся.
4. Использование возможностей медицинской и психологической службы в пропаганде здорового образа жизни.
5. Улучшение психологического и физического здоровья школьников.

6.1.4. Подпрограмма «Профилактика экстремизма и терроризма среди несовершеннолетних».

Целевое назначение: реализация государственной политики в области профилактики экстремизма в Российской Федерации, совершенствование системы профилактических мер антиэкстремистской направленности; предупреждение экстремистских проявлений среди обучающихся МБОУ СОШ с. Углезаводск и укрепление межнационального согласия

Задачи подпрограммы:

- повышение уровня межведомственного взаимодействия по профилактике терроризма и экстремизма;
- привлечение граждан, общественных организаций, средств массовой информации для обеспечения максимальной эффективности деятельности по профилактике экстремизма и терроризма;
- проведение воспитательной, пропагандистской работы с детьми и работниками школы, направленной на предотвращение экстремистской деятельности, воспитанию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде.
- проведение мероприятий с обучающимися по предотвращению экстремизма и терроризма.
- проведение мероприятий с обучающимися по предотвращению экстремизма, адаптации и социализации детей из семей мигрантов, включённых в систему образования социальными и психологическими службами.
- использование Интернет в воспитательных и профилактических целях, размещение на сайте школы информации, направленную на формирование у молодёжи чувства патриотизма, гражданственности, а также этнокультурного характера.
- осуществление мониторинга по развитию и выявлению субкультур и межнациональных отношений в школе.
- проведение работы по информационной безопасности.
- организация волонтерского движения по реализации мероприятий, противодействующих молодёжному экстремизму.
- организация конкурса социальных проектов, направленную на формирование нравственности и толерантности.
- проведение родительских собраний, заседания Совета школы с вопросами профилактики экстремизма, ксенофобии, информационной безопасности.
- повышение занятости молодёжи во внеурочное время

Ожидаемые результаты:

1. Создать эффективную систему правовых, организационных и идеологических механизмов противодействия экстремизму, этнической и религиозной нетерпимости.
2. Снизить степень распространенности негативных этнических установок и предрассудков в учебной среде
3. Способствовать формированию толерантного сознания, основанного на понимании и принятии культурных отличий, неукоснительном соблюдении прав и свобод граждан.
4. Сформирует у обучающихся навыки цивилизованного общения в Интернет-пространстве, этикета в чатах и форумах.
5. Обеспечит информационную безопасность
6. Обеспечит необходимую адаптацию и социализацию детей из семей мигрантов, включённых в систему образования.
7. Предотвратит участие школьников в организациях, неформальных движениях, осуществляющих социально негативную деятельность.

6.1.5. Подпрограмма «Профессиональное самоопределение обучающихся».

Целевое назначение: содействовать становлению профессионального самоопределения учащихся и обогащению их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути на основе целенаправленной педагогической деятельности.

Задачи подпрограммы:

1. Повышение уровня психологической компетенции учащихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, пробуждения потребности в самосовершенствовании.
2. Формирование у школьников положительного отношения к себе, чувства изначальной ценности как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.
3. Ознакомление учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях безработицы и конкуренции.
4. Активное привлечение к деятельности в рамках программы всех участников педагогического процесса, в том числе и родителей учащихся.

Ожидаемые результаты:

- сформированность мотивационно-потребностной сферы личности, наличие развитых интересов, склонностей и способностей;
- самоопределение выпускника школы;
- ориентированность выпускника в поле профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и образования.

6.1.6. Подпрограмма «Развитие ученического самоуправления».

Целевое назначение: создание условия для развития индивидуальных творческих способностей личности ребенка, формирования человека с высоким самосознанием, обладающего активной нравственностью.

Задачи подпрограммы:

- ✓ Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка.
- ✓ Организация всех видов коллективной, групповой и индивидуальной деятельности.
- ✓ Развитие и укрепление органов ученического самоуправления, привлечение учащихся к активному участию в жизнедеятельности школьного коллектива.

Ожидаемые результаты:

- ✓ Учащиеся должны научиться жить в коллективе, стать активнее, сплочённое, дружнее, проявлять инициативу, должны испытывать чувство ответственности за порученное дело.

6.1.7. Подпрограмма «Семья».

Целевое назначение: развитие сотрудиических отношений между педагогами и родителями, формирование гуманных отношений между детьми и родителями; формирование нравственно ориентированной личности ребенка, обладающего коммуникативной культурой и стремящегося к реализации своих способностей, раскрытию и развитию индивидуальности.

Задачи подпрограммы:

- Изучение семейной атмосферы, окружающей ученика, его взаимоотношений с членами семьи;
- Психолого-педагогическое и правовое просвещение родителей через систему родительских собраний, консультаций, бесед;
- Организация совместного проведения свободного времени детей и родителей;
- Обеспечить охрану жизни и здоровья детей. Социально-педагогическую поддержку трудных подростков путем вовлечения их в различные формы детского творчества и спортивные занятия.
- Защита интересов и прав ребенка в семьях, особенно в семьях СОП.
- Психолого-педагогическая работа по предупреждению правонарушений совместно с КДН и ЗП, ОДН.

Ожидаемые результаты:

- Взаимопонимание между родителями, детьми и педагогами.
- Здоровый микроклимат в семье и школе.
- Снижение семейного неблагополучия.
- Эффективные формы сотрудничества семьи и ОУ.

6.1.8. Подпрограмма «Одарённые дети».

Целевое назначение: развитие системы личностно-ориентированного образования детей как условие формирования личности с высоким уровнем интеллекта, способной к творческой самореализации; организация научно-исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации; формирование действующей системы психолого-педагогических условий выявления и работы с одаренными детьми; формирование системы социально-психологической поддержки и защиты детей.

Задачи подпрограммы:

- Выбор рациональных форм управления интеллектуальной деятельностью учащихся. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.
- Выявление и развитие возможности одаренных детей в различных областях знаний.
- Создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творческих учащихся.
- Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных, российских олимпиадах, конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

Ожидаемые результаты:

1. Активизацию инициативы и творчества учащихся в разных областях наук;
2. Создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

3. Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов для работы с одарёнными детьми.
4. Формирование интереса учащихся к творческой самореализации.
5. Повышению качества образования и воспитания школьников.

6.1.9. Подпрограмма «Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних».

Целевое назначение: обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений; создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

Задачи подпрограммы:

- повышение уровня профилактической работы с подростками в образовательном учреждении;
- защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;
- создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;
- осуществление консультативно-профилактической работы среди обучающихся, педагогических работников, родителей;
- развитие системы организованного досуга и отдыха «детей группы риска».

Ожидаемые результаты: Положительная динамика состояния преступности, преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних, создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе, стабилизация числа беспризорных детей и подростков.

6.2. Подпрограммы, разработка которых необходима в рамках реализации Программы развития на 2022 – 2026 гг.

6.2.1. Подпрограмма «Доступность качества».

Целевое назначение: достижение современного качества образования на основе реализации ФГОС.

Задачи подпрограммы:

1. Реализация концепции государственных стандартов общего образования в области образовательных результатов предметных знаний и личностных результатов как системы ценностных отношений.
2. Обеспечение кадровых, материально-технических, финансовых, информационных условий получения общего образования в соответствии с требованиями государственного стандарта.
3. Создание модели технологических и критериальных форм оценки компетентностного развития обучающихся.
4. Освоение механизма реализации и контроля за внедрением новых образовательных стандартов.
5. Разработка научно-методической, организационной и управленческой базы реализации проекта.

Ожидаемые результаты:

- Внедрение в образовательный процесс УМК, соответствующих государственным ФГОС

- Положительная динамика изменений в кадровых, материально-технических, финансовых, информационных условиях школы.
 - Создание мониторинга оценки компетентностного развития обучающихся.
 - Создание базы нормативных документов, способствующих реализации новых стандартов образования.
 - Обеспечение современного уровня организации образовательного процесса на основе использования инновационных технологий.
- Создание банка данных образовательных технологий и результатов их апробации в условиях новой оценки образовательных результатов.

6.2.2. Подпрограмма «Развитие учительского потенциала»

Целевое назначение подпрограммы: повышение педагогического мастерства и профессиональных компетенций педагогического коллектива школы

Задачи подпрограммы:

1. Повышение компетентности педагогов в процессе включения в исследовательскую и опытно-экспериментальную работу.
2. Организация и проведения системы методических мероприятий по основным траекториям реализации Программы развития.
3. Использование активных форм внутришкольной методической работы.
4. Совершенствование форм и методов методической поддержки педагогов
5. Внедрение новых форм повышения квалификации, в том числе очно-заочное, дистанционное обучение.
6. Формирование информационной культуры учителя:
 - формирование информационного банка педагогического опыта;
 - дессиминация инновационного педагогического опыта учителей;
 - внедрение новых технологий.
7. Обеспечение системности в работе с молодыми специалистами, осуществление мер по поддержке молодых специалистов.
8. Совершенствование системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школах лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации.
9. Внедрение новой системы аттестации педагогических и управленческих (включая новые квалификационные требования и квалификационные характеристики учителей).

Ожидаемые результаты:

- создание школьной нормативной и правовой базы повышения квалификации педагогических кадров через систему консультационных и обучающих семинаров;
- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- рост профессионального уровня педагогических работников;
- повышение персональной ответственности каждого учителя за результаты своего педагогического труда на основе регулярного самоанализа уроков и мероприятий, в том числе и в системе внутришкольного контроля.
- внедрение инновационных образовательных технологий.
- повышение престижа профессии учителя;
- повышение качества образования в школе;

6.2.3. Подпрограмма «Развитие инфраструктуры школы»

Целевое назначение подпрограммы: формирование необходимой материальной базы для организации учебно-воспитательного процесса на современном научно-техническом уровне, создание безбарьерной доступной образовательной среды для всех участников образовательного процесса.

Задачи подпрограммы:

1. Составление сметы и плана ФХД с учетом потребностей ОУ;
2. Приобретение современных УМК, в том числе в электронном варианте;
3. Пополнение и обновление материально-технической базы школы;
4. Осуществление текущего ремонта школьных помещений и оборудования, благоустройство пришкольной территории;
5. Обеспечение условий индивидуальной мобильности инвалидов и возможности для самостоятельного их передвижения по объекту;

Ожидаемые результаты:

- современные оборудованные кабинеты и помещения;
- пополнение библиотечного фонда современными УМК, электронными учебниками;
- сохранность и безопасность школьных помещений и оборудования;
- расширение возможности доступа на объект лицам с ОВЗ и инвалидам;
- эстетически оформленная, благоустроенная пришкольная территория.

6.3. План-график реализации Программы развития школы.

№	Наименование подпрограммы, мероприятия	Ответственный исполнитель	Срок		Ожидаемый непосредственный результат	Финансирование
			Начала реализации	Окончание реализации		
1.	Повышение качества, обеспечение доступности образования.					
	Совершенствование нормативной базы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС	Администрация	Январь 2022	Август 2026	Создание нормативных условий введения и реализации ФГОС	
	Разработать комплекс мер, направленных на реализацию ведущих принципов ФГОС: преемственности и развития: - наличие "переходных" этапов с одной ступени на другую; - учет предшествующего позитивного опыта реализации образовательных программ.	Заместитель директора по УВР Методический совет школы	Январь 2022	Май 2024	Соответствие государственным требованиям к содержанию образования, уровню и направленности ООП.	
	Разработать комплекс мер, направленных на реализацию принципа адаптированности (сформированный комплекс рабочих учебных и вне учебных программ, разработанных и используемых школой с учетом возрастных и личностных особенностей, потенциальных возможностей и социальных потребностей обучающихся)	Заместитель директора по УВР Методический совет школы	Январь 2022	Сентябрь 2024	Комплекс рабочих учебных и внеучебных программ с учетом возрастных особенностей и социальных потребностей обучающихся.	

	<p>Разработать систему оценивания результативности и эффективности (доступности) организации образовательного пространства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - процедура оценивания образовательных результатов; - фиксация индивидуального прогресса учащихся; - фиксация учебных и внеучебных достижений, в т.ч. за пределами образовательного учреждения; - мониторинг реализации ООП с целью повышения эффективности реализации ООП 	<p>Заместитель директора по УВР Методический совет школы</p>	<p>Сентябрь 2022</p>	<p>Сентябрь 2024</p>	<p>Создание системы оценивания результативности и эффективности ОУ.</p>	
2	Поддержка талантливых детей					
	<p>Совершенствование и корректировка нормативных документов, обеспечивающих реализацию целевых подпрограмм</p>	<p>Администрация</p>	<p>Ежегодно</p>		<p>Создание нормативных условий реализации программ.</p>	
	<p>Отбор и создание методического банка современных педагогических технологий. Апробация образовательных технологий, позволяющих реализовать потенциальные способности одаренных детей с учетом их возрастных особен-</p>	<p>Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Методический совет</p>	<p>Сентябрь 2022</p>	<p>Май 2026</p>	<p>Приобретение развивающих программ и методик работы с одаренными детьми, с целью повышения эффективности и результативности.</p>	

	ностей	школы Педагог-организатор				
	Разработка и внедрение управленческой модели, обеспечивающей продуктивную реализацию целевых подпрограмм	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Январь 2022	Май 2026	Создание эффективной модели управления, позволившей минимизировать затраты	
	Разработка и реализация системы методических семинаров по работе с одаренными детьми.	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Методический совет школы	В течение учебного года		Повышение профессионализма учителей в работе с одаренными детьми.	
	Создание банка данных диагностических моделей одаренности. Выявление одаренных детей и вида их одаренности.	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Методический совет школы	В течение учебного года		Изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности емкости.	
	Обобщение инновационного опыта педагогов в работе с одаренными детьми.	Заместитель директора по УВР	Сентябрь 2022	Май 2026	Анализ работы с целью обмена опытом и выделением проблем.	

	Внедрение системы мотивации педагогов и обучающихся.	Администрация.	ежегодно		Повышение мотивации педагогов в работе с одаренными детьми.	
	Участие обучающихся в олимпиадах, научно - практических конференциях, конкурсах различного уровня (школьного, муниципального, регионального, федерального), в том числе дистанционных	Заместитель директора по УВР	В течение учебного года		Создание образовательного пространства для активной познавательной деятельности учащихся.	
	Психологическое сопровождение: отслеживание динамики развития одаренности, уровня комфортности субъектов образовательного процесса	Педагог-психолог	В течение учебного года		Диагностика и мониторинг состояния здоровья учащихся и учителей. Снятие стрессогенных ситуаций;	
	Консультативная и просветительская работа среди обучающихся, родителей, педагогов	Заместитель директора по УВР	В течение учебного года		Сотрудничество всех субъектов учебной деятельности.	
	Анализ и оформление результатов реализации целевых подпрограмм.	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Январь 2025	Май 2025	Анализ работы с целью обмена опытом и выделением проблем.	
	Организация сотрудничества с другими образовательными учреждениями	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	В течение учебного года		Создание условия для формирования социального опыта.	
3.	Совершенствование учительского потенциала					

	Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей.	Заместитель директора по УВР	В течение учебного года		Организация стажировок, курсов повышения квалификации педагогов, направленных на разработку проектов социальной и профессиональной направленности.	
	Совершенствование научно-методической службы школы.	Заместитель директора по УВР Методический совет школы	Сентябрь 2022	Май 2026	Совершенствование системы внутришкольного контроля, диагностирование проблем и точка роста. Организация работы «Школы молодого учителя». Продолжение функционирования действующих школьных методических объединений .	
	Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя.	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог	В течение учебного года		Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов. Информирование педагогов о результатах психологических исследований. Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для школьников с особыми образовательными потребностями. Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательно-	

					го процесса.	
	Внедрение современных образовательных технологий.	Заместитель директора по УВР Методический совет школы	В течение учебного года		Внедрение технологий дифференциального и развивающего обучения. Внедрение технологий проблемного, проектного и игрового обучения. Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательном процессе посредством внедрения вариативных программ, учебников, технологий. Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъективного опыта ученика.	
4.	Обеспечение здоровьесберегающего пространства					
	Диагностика и мониторинг состояния здоровья учащихся и учителей.	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	В течение учебного года		Анализ состояния здоровья, выявление тенденций.	
	Поддержка санитарно-гигиенического режима, профилактика травматизма.	Администрация Завхоз	В течение учебного года		Постоянный контроль за выполнением санитарных норм и предписаний органов надзора, своевременный ремонт здания и оборудования, регулярная корректировка инструкций по ТБ, ин-	

					структурирования.	
	Валеологическое и психологическое сопровождение учебного процесса	Педагог-психолог	В течение учебного года		Снятие стрессогенных ситуаций; -проведение тренингов для учителей и психологическое сопровождение учащихся «группы риска»	
	Усиление двигательного режима.	Классные руководители, учитель физической культуры	В течение учебного года		Проведение физкультминутки в начальных и основных классах, приобретение спортивного инвентаря, охват всех нуждающихся детей занятиями в спортивных кружках..	
	Вовлечение детей в занятия физической культурой и спортом, участие в соревнованиях	Администрация Учитель физической культуры, Педагог-организатор. Заместитель директора по ВР	В течение учебного года		Рост числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, увеличение количественных и качественных показателей участия обучающихся в спортивных мероприятиях различного уровня, создание дополнительных кружков и секций на базе школы	
5	Развитие современной инфраструктуры школы					
	Совершенствование инфраструктурной базы школы	Директор Завхоз Педагог-библиотекарь	Ежегодно		Постепенное обновление парка ВТ и периферийного оборудования. Расширение в рамках библиотеки прикладного программного обеспечения, электронных учебников и др.	

					<p>Расширение инфраструктурных возможностей использования демонстрационных форм. Современные оборудованные кабинеты и помещения. Пополнение библиотечного фонда современными УМК, электронными учебниками. Сохранность и безопасность школьных помещений и оборудования Расширение возможности доступа на объект лицам с ОВЗ и инвалидам Эстетически оформленная, благоустроенная дошкольная территория.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

Раздел 7. Перечень целевых индикаторов Программы.

Уровень достижений учащихся в образовательном процессе:

- ✓ Процент успеваемости.
- ✓ Процент качества знаний, умений и навыков.
- ✓ Процент учащихся, участвующих в предметных олимпиадах.
- ✓ Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по предметам.
- ✓ Количество учащихся, вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность.
- ✓ Количество учащихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе района, города.
- ✓ Процент учащихся, участвующих в программах дополнительного образования.
- ✓ Процент учащихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.
- ✓ Процент учащихся, участвующих в социальных акциях.
- ✓ Процент учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района.
- ✓ Количество учащихся, выбывших из школы и прибывших в школу за определённый период.
- ✓

Уровень мастерства учителей:

- ✓ Процент успеваемости и качества знаний учеников.
- ✓ Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
- ✓ Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
- ✓ Процент использования нестандартных форм организации учебного процесса от общего количества уроков.
- ✓ Рейтинг учителей по результатам опросов учащихся, родителей, коллег.
- ✓ Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
- ✓ Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды.
- ✓ Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её.
- ✓ Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.
- ✓ Процент учителей, подготовивших победителей олимпиад и выпускников-медалистов.
- ✓

Качество условий организации образовательного процесса:

- ✓ Количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах школы
- ✓ Количество мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах школы.
- ✓ Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.
- ✓ Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.
- ✓ Уровень медицинского обслуживания учащихся и учителей.

- ✓ Процент охвата учащихся и учителей горячим питанием в столовой школы.
- ✓ Процент использования материалов медиатеки и программного обеспечения в образовательном процессе.

Качество управления системой образования в ОУ

- ✓ Степень координации положений Программы развития с мероприятиями
- ✓ годовых планов работы школы.
- ✓ Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, методического совета, попечительского совета и МО теме Программы развития.
- ✓ Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов.
- ✓ Процент участия учителей в дополнительных образовательных программах.
- ✓ Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
- ✓ Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
- ✓ Степень участия администрации и учителей школы в олимпиадном движении.
- ✓ Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.

Общественный рейтинг ОУ и его востребованность

- ✓ Динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов и школы в целом.
- ✓ Количество жалоб родителей за определённый период.
- ✓ Количество травм учащихся и учителей за определённый период.
- ✓ Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности школы.
- ✓ Перечень образовательных и других учреждений, сотрудничающих с школой.
- ✓ Количество материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
- ✓ Процент посещаемости родительских собраний в классах.
- ✓ Количество посетителей сайта школы.

Раздел 8. Меры административного регулирования и управления рисками с целью минимизации их влияния на достижения целей муниципальной программы.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в процессе реализации программы развития школы:

- финансово-экономические;
- социальные.

Финансово-экономические риски - сокращение предусмотренных бюджетных средств, что может вызвать отказ от решения ряда задач.

Социальные риски - возможна социальная напряженность из-за недостатка информации о реализуемых мероприятиях школой, из-за разнонаправленных социальных интересов социальных групп; отсутствие мотивации родителей к осознанному выбору образовательных программ; трудности педагогов при использовании в обучении новых условий реализации основных образовательных программ; отсутствие педагогов дополнительного образования вы-

сокой квалификации; отсутствие мотивации учащихся при изучении учебных предметов, имеющих новое содержание.

Возможные негативные последствия	Способы преодоления негативных последствий
Непонимание частью педагогов и родителей сущности «компетентностного подхода» и путей его реализации.	Научно-методическое сопровождение учителей (семинары, консультации).
Слабая координация действия служб школы, обеспечивающих образовательный процесс, может привести к неоправданному дублированию и снижению эффективности концепции и приоритетных направлений развития образовательного учреждения.	Разработка системных мероприятий по координации деятельности, внедрения новых образовательных технологий и принципов организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию новых управленческих моделей.
Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации приоритетных направлений развития образовательного учреждения может повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий.	Внедрение рейтинговой оценки знаний в образовательный процесс. Поиски новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы по реализации Программы развития.
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий.	Коррекция приоритетных направлений развития образовательного учреждения при сохранении основных целей и задач.
Недостаточный уровень профессиональной компетенции молодых педагогов.	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих каждому преподавателю возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию.
Финансово-экономические риски - сокращение предусмотренных бюджетных средств, что может вызвать отказ от решения ряда задач.	Коррекция приоритетных направлений развития образовательного учреждения при сохранении основных целей и задач.

Раздел 9. Методика оценки эффективности и результативности Программы (подпрограмм).

Для оценки эффективности и результативности Программы развития используется Методика самооценки и экспертной оценки содержания Программы развития ОУ¹. Данная методика является средством определения ее направленности на реализацию положений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Методика является модельной для использования в рамках первичного среза и последующего мониторинга разрабатываемых и действующих программ развития ОУ в логике образовательной политики Российской Федерации и регионов.

Критерии оценки:

0 баллов – нет;

1 балл - направление работы представлено контекстуально (в программе в целом можно отметить стремление образовательного учреждения в реализации указанного направления работы);

2 балла – направление работы представлено фрагментарно (в программе имеется указание на необходимость достижения результата и запланированы некоторые действия);

3 балла – направление работы представлено полностью (в программе имеется специальный проект или подпрограмма).

№ п/п	Направление	Группа индикаторов	Индикатор или характеристика	Самооценка программы развития ОУ, 0-3 балла	Значение индикатора		Оценка программы развития экспертом, 0-3 балла	Примечания эксперта
					Базовое*	Целевое**		
1	Рост заработной платы		Повышение средней заработной платы педагогических работников общеобразовательного учреждения до уровня средней заработной платы в субъекте Российской Федерации					
2	Повышение качества образования	Качество результатов процесса	Расширение участия учащихся в предмет-					

№ п/п	Направление	Группа индикаторов	Индикатор или характеристика	Самооценка программы развития ОУ, 0-3 балла	Значение индикатора		Оценка программы развития экспертом, 0-3 балла	Примечания эксперта
					Базовое*	Целевое**		
			ных олимпиадах муниципального и регионального уровней					
			Работа по повышению результативности итоговой аттестации в формах ГИА-9, ЕГЭ (100% выпускников, сдавших ГИА-9, ЕГЭ)					
			Отсутствие выпускников, не получивших аттестат о среднем (полном) образовании					
			Создание системы н ^о 44 зависимой оценки образовательных результатов					
			Система мониторинга «карьерного роста» выпускников ОУ					
		Качество процесса	Подготовка и организация перехода на ФГОС общего образования					
			Формирование инновационных методик и программ воспитания					

№ п/п	Направление	Группа индикаторов	Индикатор или характеристика	Самооценка программы развития ОУ, 0-3 балла	Значение индикатора		Оценка программы развития экспертом, 0-3 балла	Примечания эксперта
					Базовое*	Целевое**		
			учащихся					
			Повышение разнообразия образовательных и/или учебных программ					
			Расширение использования ИКТ учителями на уроках					
			Создание и развитие форм дистанционного обучения учащихся					
			Развитие предпрофильного и профильного обучения					
			Совершенствование профориентационной работы с учащимися					
			Развитие практик независимой оценки качества работы ОУ и отдельных его компонентов					
		Качество ресурсного обеспечения	Совершенствование психолого-педагогического сопровождения учащихся					
			Организация методи-					

№ п/п	Направление	Группа индикаторов	Индикатор или характеристика	Самооценка программы развития ОУ, 0-3 балла	Значение индикатора		Оценка программы развития экспертом, 0-3 балла	Примечания эксперта
					Базовое*	Целевое**		
			ческого сопровождения работы педагогов по переходу на ФГОС общего образования					
3.	Развитие системы поддержки талантливых детей	Качество результатов процесса	Расширение числа учащихся, занимающихся дополнительным образованием в ОУ					
			Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и науки, вузами					
			Расширение представительства учащихся в предметных олимпиадах регионального уровня и выше					
		Качество процесса	Создание условий для исследовательской и проектной работы учащихся					
			Участие в детских международных программах (проектах, акциях)					

№ п/п	Направление	Группа индикаторов	Индикатор или характеристика	Самооценка программы развития ОУ, 0-3 балла	Значение индикатора		Оценка программы развития экспертом, 0-3 балла	Примечания эксперта
					Базовое*	Целевое**		
		Качество ресурсного обеспечения	Создание (развитие) системы дополнительного образования детей					
			Формирование (развитие) системы дополнительного образования к общему					
			Расширение форм сотрудничества с родителями учащихся					
4.	Совершенствование учительского потенциала	Качество результатов процесса	Повышение уровня базового образования учителей					
			Увеличение доли педагогических работников, получивших в установленном порядке первую, высшую квалификационные категории и подтверждение соответствия занимаемой должности, в общей численности педагогических работников					
			Расширение исполь-					

№ п/п	Направление	Группа индикаторов	Индикатор или характеристика	Самооценка программы развития ОУ, 0-3 балла	Значение индикатора		Оценка программы развития экспертом, 0-3 балла	Примечания эксперта
					Базовое*	Целевое**		
			зования ИКТ в образовательном процессе ОУ					
			Участие и победы педагогов в профессиональных конкурсах/ программах					
		Качество процесса	Привлечение на работу педагогов до 30 лет и специалистов, не имеющих педагогического образования					
			Совершенствование форм методической работы					
			Повышение компьютерной грамотности и информационной культуры учителей					
			Повышение доли педагогов, являющихся субъектами инновационной деятельности					
			Развитие кооперации ОУ с педагогическими вузами для проведения исследований					

№ п/п	Направление	Группа индикаторов	Индикатор или характеристика	Самооценка программы развития ОУ, 0-3 балла	Значение индикатора		Оценка программы развития экспертом, 0-3 балла	Примечания эксперта
					Базовое*	Целевое**		
			прикладного характера					
			Реализация специальных программ стимулирования педагогов					
			Профилактика профессиональных деформаций и выгорания учителей					
		Качество ресурсного обеспечения	Диверсификация возможностей повышения квалификации педагогов					
			Внутришкольное обучение педагогов					
			Включение учителей в конкурсное движение					
5.	Изменение школьной инфраструктуры	Качество результатов процесса	Ремонт школьного здания					
			Бытовые условия ОУ, соответствующие санитарным нормам и правилам ППБ					
			Современное оборудование пришкольной территории					

№ п/п	Направление	Группа индикаторов	Индикатор или характеристика	Самооценка программы развития ОУ, 0-3 балла	Значение индикатора		Оценка программы развития экспертом, 0-3 балла	Примечания эксперта
					Базовое*	Целевое**		
		Качество процесса	Реализация программ дошкольной подготовки/ дошкольного образования					
			Совершенствование пространственно-предметной среды ОУ					
			Формирование виртуальной образовательной среды ОУ					
			Развитие сетевого взаимодействия с другими ОУ					
		Качество ресурсного обеспечения	Подключение ПК к Интернет					
			Число обучающихся на 1 ПК					
6.	Сохранение и укрепление здоровья школьников	Качество результатов процесса	Ведение деятельности, направленной на снижение заболеваемости учащихся					
			Работа по предотвращению травматизма учащихся					
			Увеличение представления учащихся на спортивных соревно-					

№ п/п	Направление	Группа индикаторов	Индикатор или характеристика	Самооценка программы развития ОУ, 0-3 балла	Значение индикатора		Оценка программы развития экспертом, 0-3 балла	Примечания эксперта
					Базовое*	Целевое**		
			ваниях регионального уровня и выше					
		Качество процесса	Реализация спортивно-оздоровительных программ					
			Расширение программ спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования					
			Совершенствование МТБ спорт-комплекса и медкабинетов ОУ					
			Валеологическое просвещение родителей учащихся					
			Развитие форм инклюзивного образования					
			Качество ресурсного обеспечения	Реализация программы здоровье сбережения учащихся				
		Приобретение оборудования для обеспечения здорового образа жизни						

№ п/п	Направление	Группа индикаторов	Индикатор или характеристика	Самооценка программы развития ОУ, 0-3 балла	Значение индикатора		Оценка программы развития экспертом, 0-3 балла	Примечания эксперта
					Базовое*	Целевое**		
			Организация отдыха учащихся во время каникул					
			Участие в конкурсах и программах вне сферы образования					
			Регулярное обновление сайта ОУ в Интернет					
			Повышения разнообразия форм участия общественности в управлении ОУ					
		Качество процесса	Компьютеризация процесса управления ОУ, создание локальной сети					
			Организация инновационной деятельности ОУ на региональном уровне и выше					
			Следование принципам государственно-общественного управления образованием					
			Создание элементов публичной отчетности					

№ п/п	Направление	Группа индикаторов	Индикатор или характеристика	Самооценка программы развития ОУ, 0-3 балла	Значение индикатора		Оценка программы развития экспертом, 0-3 балла	Примечания эксперта
					Базовое*	Целевое**		
			ОУ и их развитие					
			Развитие партнерских связей с промышленными (с/х) предприятиями					
			Расширение международного сотрудничества					
		Качество ресурсного обеспечения	Повышение доли внебюджетных средств в бюджете ОУ					
			Привлечение средств по грантам					
			Переход в режим АУ					
			Указание на финансовые ресурсы, необходимые для реализации программы развития (определение «бюджета развития»)					
СУММА баллов								
Комментарии ОУ								
Общие выводы эксперта								

* базовое значение – цифровое значение показателя перед началом реализации Программы развития;

** целевое значение – цифровое значение показателя, планируемое к достижению по окончании периода реализации Программы развития (указывается на основании текста программы развития ОУ или приложений к ней; измеряется в абсолютных единицах или в процентах)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 506007919238457772130328223527430359021468958013

Владелец Качанов Артём Валерьевич

Действителен с 09.11.2022 по 09.11.2023