

**Принято**  
решением педагогического совета  
Протокол №1 от 28.08.2023

**Утвержден**  
Приказом №147-ОД от 23.08.2023г.

**Согласовано:**  
Решением Совета старшеклассников  
Протокол №1 от 23.08.2023г.

**Положение**  
**о проектной и исследовательской деятельности обучающихся**  
**МБОУ СОШ с. Углезаводск**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о проектной деятельности обучающихся регулирует организационные вопросы проектной деятельности обучающихся, которая является составной частью образовательного процесса в МБОУ СОШ с. Углезаводск (далее – школа) и осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

1.2. Положение разработано в соответствии с федеральным и региональным законодательством Российской Федерации, в том числе Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральными образовательными программами.

1.3. Школа планирует и организует проектную деятельность в рамках Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО соответственно).

**2. Организация проектной деятельности**

2.1. Результаты выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов обучающихся используются для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, достижения предметных результатов.

2.2. На уровне начального общего образования проектная деятельность обучающихся реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности в соответствии с ООП НОО и локальными нормативными актами школы.

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся может быть одним из направлений внеурочной деятельности и обеспечивать углубленное

изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

2.3. На уровне основного общего и среднего общего образования групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

2.4. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

2.5. Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад, отчетные материалы по социальному проекту и другие);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие.

2.6. Выполнение обучающимися индивидуального проекта не исключает их участие в групповых проектах.

2.7. Индивидуальные и групповые проекты выполняются обучающимися самостоятельно под руководством учителя (научного руководителя).

2.8. Научные руководители назначаются приказом директора.

2.9. Научные руководители:

- формулируют совместно с обучающимися темы, предлагаемые для выполнения обучающимися;

- организуют очно и дистанционно индивидуальные и групповые консультации для обучающихся в процессе выполнения проектов (как плановые, так и по запросам обучающихся), осуществляют контроль деятельности обучающихся и несут ответственность за качество представляемых на защиту работ;

- проводят индивидуальные консультации с обучающимися, представляющими свои проекты на конкурсы разного уровня. Для участия проектной работы в конкурсных мероприятиях разного уровня (муниципальных, окружных, региональных, федеральных) научный руководитель организует оформление сопровождающей документации,

предусмотренной форматом данного конкурса, и согласовывается с директором школы.

2.10. После выбора темы проекта обучающиеся согласуют ее с научным руководителем.

2.11. Обучающиеся самостоятельно при поддержке научного руководителя определяют цель (продукт) проекта, его особенности, согласуют с научным руководителем план-график выполнения проекта.

2.12. Результаты выполнения проекта могут учитываться как результаты промежуточной аттестации согласно ФОП и локальным нормативным актам школы.

2.13. Оценка проектов обучающихся проводится в форме их защиты обучающимися на заседании школьной комиссии.

2.14. Состав школьной комиссии по рассмотрению и оценке проектов обучающихся определяется директором.

2.15. Школьная комиссия по рассмотрению и оценке проектов обучающихся:

- проводит предварительное рассмотрение проектов обучающихся, представляемых к защите;

- определяет даты защиты проектов обучающихся;

- организует и проводит оценивание проектов обучающихся;

- инициирует выдвижение лучших проектов для участия в конкурсных мероприятиях разного уровня.

### **3. Требования к проекту в форме письменной работы**

3.1. Результаты проекта в форме письменной работы оформляются в письменном виде со следующей структурой:

- титульный лист (по образцу согласно приложению 1 к настоящему положению);

- оглавление;

- введение;

- основная часть;

- заключение;

- список литературы (библиографический список);

- приложения.

3.2. Введение должно включать в себя:

- формулировку предпроектной идеи;

- обоснование актуальности темы;

- описание степени изученности данного вопроса;

- формулировку поставленной проблемы;

- определение целей и задач;

- описание необходимых ресурсов, в том числе краткий обзор используемой литературы и источников;

- описание собственного опыта работы в решении избранной проблемы.

3.3. Основная часть письменной работы делится на главы и должна содержать информацию, собранную и обработанную в ходе создания проекта, в том числе:

- описание основных рассматриваемых фактов;
- характеристику методов решения проблемы;
- сравнение известных автору ранее существующих и предлагаемых методов решения;
- описание собственного исследования или обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т. д.).

3.4. В заключении в лаконичном виде формулируются выводы и результаты, полученные автором, направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов представленного проекта.

3.5. В списке используемых источников указываются публикации, издания и другие источники, использованные автором. Каждый источник оформляется следующим образом: *фамилия, инициалы автора; название издания; выходные данные издательства; год издания; номер выпуска (если издание периодическое); количество страниц, ссылка на публикацию в интернете.*

Все источники должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке. Список использованной литературы и других источников составляется в следующей последовательности:

- *законы, постановления правительства;*
- *официальные справочники;*
- *художественные произведения;*
- *специальная литература;*
- *периодические издания;*
- *интернет-источники.*

3.6. Основной текст письменной работы печатается на страницах формата *A4*. Шрифт – *Times New Roman*, размер – *12 пт*, межстрочный интервал – *1,5*. Поля: *слева – 25 мм, справа – 10 мм, снизу и сверху – 20 мм.*

Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов по желанию обучающегося – автора проекта.

3.7. Общий объем текста работы – *от 5 до 20 страниц* (не считая титульного листа). Приложения могут занимать *до пяти дополнительных страниц*. Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены.

#### **4. Порядок защиты проекта**

4.1. Публичная защита проекта проводится лично автором (авторами) в устной форме на заседании школьной комиссии.

4.2. Даты защиты проектов определяет школьная комиссия по рассмотрению и оценке проектов обучающихся, они утверждаются директором не позднее, чем за месяц до дня защиты.

4.3. На публичной защите автору (авторам) обеспечивается возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

- публично обсудить результаты деятельности с другими обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

4.4. Научный руководитель заранее знакомит обучающихся с регламентом проведения защиты проекта, параметрами и критериями оценки – минимум за две недели до публичной защиты.

4.5. На публичной защите проекта речь обучающегося должна включать:

- актуальность проекта;

- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

- ресурсы (материальные и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают при массовой реализации данного проекта.

4.6. Обучающийся вправе использовать в ходе публичной защиты проекта презентацию, аудио-, видео- и другие материалы.

4.7. Продолжительность выступления обучающегося не должна превышать 10 минут. После завершения выступления автор проекта отвечает на вопросы членов школьной комиссии по рассмотрению и оценке проектов обучающихся (не более 5 минут).

## **5. Оценка проектной работы**

5.1. Оценка проектов обучающихся проводится школьной комиссией по рассмотрению и оценке проектов обучающихся по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого

решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

5.2. Во время оценки проектов обучающихся члены комиссии заполняют лист оценки согласно приложению 2 к настоящему положению.

к Положению о проектной деятельности

обучающихся

**Образец титульного листа проекта обучающегося**

*МБОУ СОШ с. Углезаводск  
Индивидуальный проект*

*по теме:*

*«Применение робототехники на уроках биологии в качестве опытных моделей живых организмов»*

*Обучающийся: Иванов Иван Иванович*

*Руководитель проекта: Петров Петр Петрович,*

*учитель биологии*

*с.Углезаводск, 20\_\_*

к Положению о проектной деятельности

обучающихся

**Лист оценки индивидуального (группового) проекта**

| <b>Критерии</b>         | <b>Параметры</b>   | <b>Оценка</b><br><i>(от 1 до 5 баллов)</i> |
|-------------------------|--|--|
| Тема проекта            | Тема проекта актуальна с позиций индивидуальных потребностей и интересов обучающихся |  |
|                         | Тема отражает ключевую идею проекта и ожидаемый продукт проектной деятельности       |  |
|                         | Тема сформулирована креативно, вызывает интерес аудитории                            |  |
| Разработанность проекта | Структура проекта соответствует  |  |

|                                     |  |  |
|-------------------------------------|--|--|
|                                     | его теме   |  |
|                                     | Разделы проекта отражают его основные этапы  |  |
|                                     | Актуальность и перечень задач проектной деятельности согласованы   |  |
|                                     | Ход проекта по решению поставленных задач представлен  |  |
|                                     | Выводы по результатам проектной деятельности зафиксированы   |  |
|                                     | Приложения, иллюстрирующие достижение результатов проектной деятельности, включены в текст проектной работы  |  |
| Значимость проекта для обучающегося | Содержание проекта отражает индивидуальный познавательный стиль обучающегося, его склонности и интересы  |  |
|                                     | Идея проекта значима для обучающегося с позиций предпрофильной ориентации и (или) увлечений и интересов в системе дополнительного образования  |  |
|                                     | В тексте проектной работы и (или) в ходе презентации проекта обучающийся демонстрирует свой интерес к результатам проекта, уверенно аргументирует самостоятельность его выполнения, показывает возможные перспективы использования результатов проекта |  |
| Оформление текста проектной работы  | Текст проектной работы (включая приложения) оформлен в соответствии с принятыми в  |  |



|   |   |  |
|---|---|--|
|   | школе требованиями  |  |
|   | В оформлении текста проектной работы использованы оригинальные решения, способствующие ее положительному восприятию   |  |
| Защита проекта  | Защита письменной работы сопровождается презентацией, которой достаточно для понимания концепции проекта без чтения текста проектной работы                             |  |
|   | Защита проекта в иной форме оригинальна и соответствует сути проекта, раскрывает его тему и значение  |  |
|   | Обучающийся уверенно отвечает на вопросы по содержанию проектной деятельности   |  |
|   | Обучающийся демонстрирует осведомленность в вопросах, связанных с содержанием проекта; способен дать развернутые комментарии по отдельным этапам проектной деятельности |  |
| <b>ИТОГО:</b>   |   | Максимальный балл – <u>90</u>  |
| <b>Общая оценка проектной деятельности обучающегося</b> |   |  |
| <b>Критерий</b>   | <b>Фактический показатель</b>   | <b>Проставить «V» напротив показателя, который соответствует оценке обучающегося</b> |
| Сформированность познавательных УУД                     | Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении  |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения  |  |
|  | Поиск и обработка информации  |  |
|  | Формулировка выводов и (или) обоснование и реализация принятого решения   |  |
|  | Обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других  |  |
| Сформированность предметных знаний и способов действий | Умение раскрыть содержание работы   |  |
|  | Умение грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий |  |
| Сформированность регулятивных УУД                      | Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени   |  |
|  | Умение использовать ресурсные возможности для достижения целей  |  |
|  | Умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях  |  |
| Сформированность коммуникативных УУД                   | Умение ясно изложить и оформить выполненную работу  |  |
|  | Умение представить результаты работы  |  |
|  | Умение аргументированно ответить на вопросы   |  |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 506007919238457772130328223527430359021468958013

Владелец Качанов Артём Валерьевич

Действителен с 09.11.2022 по 09.11.2023